

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Усть-Уда»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель: _____ директор _____

(должность)

А. Е. Максимова

(подпись)

(расшифровка подписи)

2021 г.



**Комплексная программа
«Профилактика суицидального поведения
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2021 – 2023 гг.**

Составил:
педагог-психолог
I квалификационной категории
К. Н. Овчаренко

Паспорт
комплексной программы ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы
р. п. Усть - Уда»
«Профилактика суицидального поведения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2021 – 2023 гг.

Наименование Программы	«Профилактика суицидального поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Разработчик Программы	Педагог – психолог Овчаренко К. Н.
Цель Программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков; сохранение и укрепление психического здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять школьников, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации и оказывать им экстренную социально-психологическую, педагогическую помощь. 2. Изучать особенности психолого-педагогического статуса воспитанников «группы риска» с целью установления проблем в личностной, эмоционально-волевой сфере и конструктивного их решения. 3. Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и их семьи. 4. Формировать у школьников с ограниченными возможностями здоровья эмоционально-ценностного отношения к себе, другим людям и к миру в целом. 5. Вырабатывать у воспитанников навыки контроля и самоконтроля в отношении неадаптивных социально-психологических установок.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании». • Конвенция ООН о правах ребёнка; • Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред.

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>В результате реализации Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков «группы риска». • Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий по профилактике, диагностике суицидального поведения и коррекции кризисных состояний воспитанников. • Повышение уровня социально-психологической адаптации у обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества школьников с девиантным поведением • Снижение уровня тревожности у обучающихся • Повышение уровня самооценки • Оптимизация детско-родительских взаимоотношений.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения и кризисную поддержку школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе планирования при едином взаимодействии всех участников и заинтересованных лиц.
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации программных мероприятий; • отчет об исполнении Программы – периодичность 1 раз в полугодие

Пояснительная записка

«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека всегда можно»

Иосиф Бродский.

Введение.

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Наметившийся в последние годы в Российской Федерации рост психических расстройств и связанных с этим последствий в виде увеличения депрессивных состояний, алкоголизма, наркомании, а также суицидов и т.п. заставляют задуматься о мерах не только по лечению этих явлений, но и об их эффективной профилактике.

Особое внимание в этой ситуации следует обратить на проведение профилактических мероприятий в образовательных учреждениях по предупреждению суицидальных действий детей и подростков.

Ведь именно школьники являются наиболее уязвимыми к стрессовым ситуациям в силу неустойчивости своей психики, отсутствия эмоциональной поддержки со стороны взрослых. И порой их протест, вплоть до суицидальных действий – это всего лишь способ обратить на себя внимание, которого в большинстве случаев им не хватает. По данным статистики Генпрокуратуры, в 10% случаев суицидальное поведение несовершеннолетних имеет цель покончить с собой, а в 90% – подросток пытается привлечь к себе внимание.

В связи с этим особое значение приобретает формирование, сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений в работе нашего учреждения, в реализации которого важное место отводится профилактической работе по выявлению и предупреждению кризисных состояний обучающихся и коррекции неадаптивных установок, приводящих к их развитию.

собой методологический модуль, успешное взаимодействие структурных элементов и направлений которого обеспечивает достижение требуемого результата.

Данная Программа направлена на повышение социальной адаптированности школьника, активное приспособление его к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование в ней, так и перспективу на психологическое здоровье.

Основная идея и исходное теоретическое положение Программы заключается в понимании глубокого единства и гармоничной взаимосвязи социально личностного и психологического развития воспитанника. Это позволяет не останавливаться на социально личностном развитии, а идти дальше:

- видеть за социальным здоровьем обучающегося – его психологическое здоровье;
- использовать потенциал самого воспитанника для осознания им ценности жизни и здоровья, необходимости выработки и закрепления социальных навыков и умений, способствующих устойчивой адаптации в социуме.

Основные *принципы* Программы:

- принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип *уникальности личности*, состоящий в признании его индивидуальности;
- принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип *аксиологического подхода* – человек является высшей ценностью, а основа его жизнедеятельности – освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;
- принцип *последовательности* работы с каждым воспитанником с учетом его предыдущей социально образовательной ситуации и возможной последующей;
- принцип *комплексности* – согласованного взаимодействия специалистов школы в организации сопровождения;
- принцип *дифференцированного подхода* к организации мероприятий.

Цель Программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков; сохранение и

укрепление психического здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

1. Выявлять школьников, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации и оказывать им экстренную социально-психологическую, педагогическую помощь.

2. Изучать особенности психолого-педагогического статуса воспитанников «группы риска» с целью установления проблем в личностной, эмоционально-волевой сфере и конструктивного их решения.

3. Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и их семьи.

4. Формировать у школьников с ограниченными возможностями здоровья эмоционально-ценностного отношения к себе, другим людям и к миру в целом.

5. Вырабатывать у воспитанников навыки контроля и самоконтроля в отношении неадаптивных социально-психологических установок.

Основные направления реализации Программы.

• Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание социально-психологических условий, благоприятных для максимально успешной адаптации каждого воспитанника в социуме, изменение дезадаптивных и деструктивных форм поведения на социально приемлемые.

• Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Цель: повышение валеологической компетенции у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

• Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Цель: оказание социально-психологической помощи неблагополучным (проблемным) семьям и семьям «группы риска» по преодолению социальной дезадаптации несовершеннолетних.

• Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.

Цель: установление сетевых взаимоотношений с заинтересованными субъектами по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Система мероприятий по реализации Программы.

Цели и задачи Программы реализуются системой мероприятий по каждому направлению, взаимодействие которых позволит воспитанникам более успешно войти в мир социальных связей и облегчит их интеграцию в общество.

• Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников с ограниченными возможностями здоровья:

- создание комфортной психологической атмосферы в школе;
- выявление социально дезадаптированных воспитанников с повышенным фактором девиантности и проведение углубленного психологического обследования их личностной, эмоционально-волевой сферы;
- коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период;
- проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений: позитивного отношения к себе и окружающим, уверенного поведения, саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовых ситуациях, самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок;
- просветительская работа по формированию ценностно-смысловой сферы школьников.

• Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса:

- осуществление подготовки педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения и сохранения и укрепления психологического здоровья школьников с учетом существующих требований и специфики данного направления через организацию постоянно действующего семинара;
- повышение уровня информированности обучающихся о способах сохранения и укрепления своего психологического здоровья, о здоровом образе жизни посредством познавательных, коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и проектной деятельности;
- проведение социокультурных и спортивно-массовых мероприятий внутри школы и привлечение к ним дезадаптированных воспитанников;
- занятия внеурочной деятельности по программам социальной направленности;

• Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении:

- обучение родителей использованию ресурсов семьи и ее окружения для восстановления системы детско-родительских отношений;

– консультирование родителей по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них.

• Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города:

– осуществление сотрудничества со службами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

План мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Направления и содержание работы	Сроки 2021- 2023гг	Ответственные
<i>1. Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников с ограниченными возможностями здоровья.</i>			
1.1	Создание комфортной психологической атмосферы в школе и классах.	постоянно	администрация, кл. рук, воспитатели
1.2.	Выявление социально дезадаптированных воспитанников с повышенным фактором девиантности и проведение углубленного психологического обследования их личностной, эмоционально-волевой сферы.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
1.3	Коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период: индивидуальные занятия, консультирование.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
1.4	Проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений (по программам): групповые занятия, занятия с элементами тренинга.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
1.5	Просветительская работа по формированию ценностно-смысловой сферы школьников: беседы, классные часы, лекции.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели

			воспитатели
1.6	Консультирование обучающихся, в том числе и по запросу.	постоянно	педагог-психолог
1.7	Разрешение кризисных ситуаций.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
<i>2. Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.</i>			
2.1	<u>Для педагогов:</u>		
2.1	Практико-ориентированный семинар для педагогов «Суицидальное поведение школьников: факторы риска и меры по его предупреждению».	1 раз в четверть	педагог-психолог, зам. по ВР
2.2	<u>Для обучающихся:</u>		
2.2.1	Психологические классные часы (цель: формирование позитивной Я-концепции; ознакомление со способами управления своим эмоциональным состоянием, конструктивными способами разрешения конфликтов): <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл.); ✓ «Поверь в себя» (7-9 кл.); ✓ «Управляй собой» (5-9 кл.); ✓ «Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним (5-9 кл.); ✓ «Учимся разрешать конфликты» (5-6 кл.); ✓ «Подросток и конфликты» (7-9 кл.); ✓ «Жизнь без конфликта» (7-9 кл.) 	по плану	педагог-психолог
2.2.2	Классные часы на правовые темы (цель: формирование правовой культуры, представлений об юридических нормах): <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Путешествие в мир Правовой культуры» (1-9 кл.); ✓ «Мои права и обязанности» (1-5 кл.); 	по плану	социальный педагог

	✓ «Юридическая ответственность несовершеннолетних» (5-9 кл.).		
2.2.3	Правовой лекторий (5-9 кл, цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних).	в течение года	социальный педагог
2.2.4	Классные часы нравственной тематики (1-9 кл., цель: формирование нравственной культуры, морально-этических норм, здорового образа жизни) ✓ «Вредные и полезные привычки»; ✓ «Умей сказать нет!»; ✓ «Опасные и безопасные ситуации»; ✓ «Азбука безопасного поведения»; ✓ «Нет алкоголю, наркомании и табакокурению»; ✓ «Жестокость и сочувствие»; ✓ «Мораль и нравственность – знак равенства»; ✓ «К чему стремятся люди?»; ✓ «Добро и зло».	по плану	кл. рук, воспитатели
2.2.5	Тренинг общения (1-9 кл, цель: развитие навыков конструктивного общения).	по плану	педагог-психолог
2.2.6	Тренинг – «Я – само совершенство» (5-9 кл, цель: формирование эмоционально-позитивного отношения к себе, устойчивой самооценки, уверенного поведения).	по плану	педагог-психолог
2.2.7	Тренинг «Путь к совершенству» (7-9 кл, цель: введение в проблему жизненного и профессионального самоопределения).	по плану	педагог-психолог, социальный педагог
2.2.8	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (7-9 кл, цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению).	по плану	педагог-психолог
2.2.9	Тренинг ассертивности, или	по плану	педагог-психолог

	аффективно-ценностного обучения) (7-9 кл, цель: формирование навыков принятия решения, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей).		
2.2.10	Игра «Друзья» (2-3 кл., цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству).	по плану	педагог-психолог
2.2.11	Игра «Две планеты» (5-7 кл., цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека).	по плану	педагог-психолог
2.2.12	Игра «Три года с наркотиком» (7-9 кл, цель: информирование подростков о том, что будет с ними происходить, если они начнут употреблять наркотики).	по плану	педагог-психолог, социальный педагог
2.2.13	Занятия с элементами релаксации: «Цветовой спектр радуги» (1-9 кл., цель: гармонизация отношений с собой, другими людьми, окружающим миром).	постоянно	педагог-психолог
2.2.14	Занятия по программам внеурочной деятельности: ✓ «В гармонии с собой и миром природы» (1-4 кл.); ✓ «От мира знаний к миру людей» (5-9 кл).	в течение года	педагог дополнительного образования
2.2.15	Разработка и реализация групповых проектов, направленных на формирование здорового образа жизни.	в течение года	кл. рук, воспитатели
2.2.16	Участие воспитанников в социокультурных и спортивно-массовых мероприятиях внутри школы и вне.	по плану	зам. по ВР, воспитатели, уч. физкультуры
<i>3. Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.</i>			
3.1	Родительские собрания, лектории: ✓ «Учет возрастных психолого-	по плану	зам. по ВР, кл. рук.

	<p>педагогических особенностей детей в воспитании»;</p> <p>✓ «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>✓ «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>✓ «Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>✓ «Понять. Простить. Принять».</p>		
3.2	<p>Акция «Письмо матери» (1-9 кл., цель: гармонизация детско-родительских отношений).</p>	по плану	зам. по ВР, кл. рук.
3.3	<p>Тренинг детско-родительских отношений как составляющая психологической помощи для родителей дезадаптированных детей и подростков (цель: коррекция детско-родительских отношений).</p>	по плану	педагог-психолог
3.4	<p>Консультирование родителей по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них.</p>	постоянно	педагог-психолог, соц. педагог
<p><i>4. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.</i></p>			
4.1	<p>Установление сотрудничества со службами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков.</p>	постоянно	администрация ОУ, ОПДН, КДН, ПМПК

Литература.

1. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997 – 116 с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М: Совершенство, 1997. – 171 с.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М: Совершенство, 1997. – 198 с.
4. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшекласников // Школьный психолог, 2005, №2.
6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций. / Составитель: Конькова Н.Л. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2012. – 52 с.
7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: Психологический взгляд. – СПб: КАРО, 2006. – 176 с.
8. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
9. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16.
10. Пакет методик для диагностики риска суицидального поведения обучающихся.

Глоссарий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.