ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено: На заседании МО школы Протокол № 1 От «20» августа 2021 г.	Согласовано: Зам. Директора по УР Т.Н. Рыбкина «23» августа 2021 г.	Утверждаю: Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда А.Е. Максимова «23» августа 2021 г. Приказ №53-д от 23.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Математика»

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 8-х классах

Составитель: М.С. Карчак, учитель высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы р. п. Усть-Уда», в соответствии с учебным планом школы, с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся по программе специальной коррекционной школы VIII вида. Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Эк, изд-во «Просвещение»,2014г.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике по специальной коррекционной программе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью в учебном плане, поэтому в 8 классе отводится 5 часов в неделю, 170 ч в год

	Количество часов							
	Класс	**В неделю**	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Год**	**Выполнено**
математика	8	5 ч	40	40	50	40	170	

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- ✓ умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- ✓ умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- ✓ умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- ✓ навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- ✓ элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных

затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- ✓ умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- ✓ понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- ✓ элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- ✓ счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20,
- ✓ 200, 5, 25, 250;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- ✓ знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- ✓ знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- ✓ счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- ✓ выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- ✓ нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ умение находить среднее арифметическое чисел;
- ✓ выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- ✓ знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- ✓ умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ давать определения понятиям.
- ✓ передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- ✓ строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- ✓ уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».

Коммуникативные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- ✓ уметь принимать точку зрения другого.
- ✓ уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.

✓ уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятельных проверочных работ
1	Виды чисел	12	1	
2	Действия с целыми числами и десятичными дробями	20	2	
3	Умножение и деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи	8	1	
4	Умножение и деление чисел на двузначное число.	10	1	
5	Обыкновенные дроби	13	1	
6	Умножение и деление обыкновенной дроби.	18	2	
7	Меры и десятичные дроби	22	2	
8	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	32	3	
9	Геометрический материал	34		
	ВСЕГО	170	13	

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов.

Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
Площадь. Обозначение: S.
Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.
Площадь круга: $S = \pi R2$.
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Виды чисел – 12 ч				
1	Виды чисел	1	01.09	**Выполнять** устные вычисления **Называть** разрядный состав числа. Определение четного, нечетного числа, целого, составного. **Читать и записывать** целые и дробные числа, считать числовыми группами. **Присчитывать и отсчитывать** разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, определять четность чисел **Пользоваться** правилом округления чисел
2	Целые числа, сравнение	1	02.09	
3	Дробные числа, сравнение	1	06.09	
4	Разрядный состав чисел.	1	07.09	
5	Нумерация в пределах 1 000 000.	1	08.09	
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	09.09	
7	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 5, 50, 500, 5 000.	1	13.09	
8	Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000.	1	14.09	
9	Полный анализ числа.	1	15.09	

				Округлять числа до указанного разряда
10	Округление чисел.	1	16.09	
11	Виды чисел. **Контрольная работа.**	1	20.09	
12	Анализ контрольной работы. Счет равными числовыми группами.	1	21.09	
Действия с целыми числами и десятичнымидробями – 20 ч				
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1	22.09	**Выполнять** устные вычисления **Называть** название компонентов при сложении, вычитании. Правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого, округления целых чисел **Выполнять** сложение и вычитание натуральных чисел, десятичных дробей, умение находить неизвестные числа
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	23.09	
15	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	27.09	
16	Письменное умножение на однозначное число.	1	28.09	**Знать** правило умножения на однозначное число целых и дробных чисел. **Выполнять** действия умножения на однозначное число целые и дробные числа **Решать** задачи в несколько действий
17	Умножение десятичной дроби на однозначное число.	1	29.09	
18	Умножение десятичной дроби. **Контрольная работа**.	1	30.09	
19	Деление на однозначное число.	1	04.10	**Знать** правило деления на однозначное число целых и дробных чисел. **Выполнять** действия деления на однозначное число целые и дробные числа **Решать** задачи в несколько действий
20	Частное тысячные доли.	1	05.10	
21	Деление целых чисел.	1	06.10	
22	Умножение и деление десятичных дробей.	1	07.10	
23	В частном 0 целых.	1	11.10	
24	Решение сложных примеров.	1	12.10	
25	Деление на однозначное число.	1	13.10	

26	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1 000.	1	14.10	**Знать** алгоритм арифметических действий умножения и деления над числами. **Решать** примеры и задачи. **Выполнять** умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи
27	Умножение и деление дроби на 10.	1	18.10	
28	Умножение и деление дроби на 100.	1	19.10	
29	Умножение и деление дроби на 1 000.	1	20.10	
30	Действия с целыми и дробными числами. **Контрольная работа.**	1	21.10	
31	Решение составных задач.	1	25.10	**Знать** правило умножения и деления на однозначное число целых и дробных чисел. **Выполнять** действия умножения и деления на однозначное число целые и дробные числа **Решать** задачи в несколько действий
32	Умножение и деление на однозначное число.	1	26.10	
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи – 8 ч				
1	Умножение целых чисел.	1	03.11	**Выполнять** устные вычисления **Знать** правило умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. **Выполнять** действия умножения и деления на однозначное число целые и дробные числа **Решать** примеры в несколько действий, задачи в несколько действий
2	Умножение десятичных дробей.	1	04.11	
3	Деление целых чисел на круглые десятки.	1	08.11	
4	Деление целых чисел на сотни и тысячи.	1	09.11	
5	Деление десятичных дробей на десятки, сотни, тысячи.	1	10.11	
6	Решение сложных примеров.	1	11.11	
7	Умножение и деление на круглые числа. **Контрольная работа.**	1	15.11	
8	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров.	1	16.11	
Умножение и деление на двузначное число – 10 ч				
9	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	17.11	**Называть** алгоритм решения примеров и задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число
10	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1	18.11	

11	Деление целых чисел на двузначное число.	1	22.11	**Выполнять** умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, нахождение десятичной доли от числа, тысячной доли от числа **Решать** задачи на вычисление стоимости, частей от числа
12	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1	23.11	
13	Задачи на вычисление стоимости.	1	24.11	
14	Задачи на вычисление частей от числа.	1	25.11	
15	Нахождение десятичной доли от числа.	1	29.11	
16	Тысячные доли от числа.	1	30.11	
17	Умножение и деление на двузначное число. **Контрольная работа.**	1	01.12	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
18	Анализ контрольной работы. Образование и виды дробей.	1	02.12	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
Обыкновенные дроби – 14 ч.				
19	Сравнение дробей.	1	06.12	**Выполнять** устные вычисления **Знать** определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей **Сравнивать и выражать** дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби
20	Сокращение дробей.	1	07.12	
21	Неправильные дроби.	1	08.12	
22	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1	09.12	**Знать** определение дроби, числителя, знаменателя. Правило сравнения и преобразования дробей, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями **Сравнивать и выражать** дроби в более мелких (крупных) долях, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
23	Особые случаи вычитания дробей.	1	13.12	
24	Общий знаменатель дробей.	1	14.12	
25	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	15.12	
26	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	16.12	
27	Сложные примеры.	1	20.12	

28	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	21.12	
29	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	22.12	
30	Обыкновенные дроби. **Контрольная работа.**	1	23.12	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
31	Анализ контрольной работы.	1	27.12	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
32	Решение задач на нахождение части.	1	28.12	**Выполнять** устные вычисления **Решать** задачи на нахождение части
Умножение и деление обыкновенной дроби – 18 ч				
1	Преобразование обыкновенных дробей.	1	12.01	**Выполнять** устные вычисления **Знать** алгоритм арифметических действий с обыкновенными дробями решение обыкновенных задач на дроби, порядок действий в выражении, определение смешанного числа **Выполнять** умножение и деление обыкновенных дробей на целое, и смешанное число, правильно определять порядок действий
2	Замена целых чисел неправильными дробями.	1	13.01	
3	Замена смешанных чисел неправильными дробями.	1	17.01	
4	Замена неправильной дроби целым числом.	1	18.01	
5	Преобразование дробей.	1	19.01	
6	Умножение и деление дроби на целое число.	1	20.01	
7	Умножение и деление с преобразованием.	1	24.01	
8	Деление целых чисел.	1	25.01	
9	Умножение и деление дроби на целое число. **Контрольная работа.**	1	26.01	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
10	Анализ контрольной работы. Умножение и деление смешанных чисел. 1 способ.	1	27.01	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
11	Умножение и деление с сокращением.	1	31.01	**Выполнять** устные вычисления **Знать** алгоритм арифметических действий с обыкновенными дробями решение обыкновенных задач на дроби, порядок действий в выражении,
12	Умножение и деление смешанных чисел. 2 способ.	1	01.02	
13	Решение сложных примеров.	1	02.02	
14	Сложные примеры вида ×, :.	1	03.02	

15	Действия с обыкновенными дробями.	1	07.02	определение смешанного числа **Выполнять** умножение и деление обыкновенных дробей на целое, и смешанное число, правильно определять порядок действий
16	Задачи на вычисление площади.	1	08.02	
17	Умножение и деление обыкновенных дробей. **Контрольная работа.**	1	09.02	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
18	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров.	1	10.02	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
Меры и десятичные дроби – 22 ч.				
19	Меры и соотношения между ними.	1	14.02	**Знать** единицы измерения длины, массы, стоимости. **Записывать** меры в виде десятичных дробей, выражать именованные десятичные дроби целыми числами **Решать** задачи на части **Складывать и вычитать** единицы измерения **Находить** неизвестные компоненты сложения и вычитания
20	Замена чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.	1	15.02	**Выполнять** устные вычисления **Знать** единицы измерения стоимости. **Записывать** меры в виде десятичных дробей, выражать именованные десятичные дроби целыми числами **Решать задачи** на части **Складывать и вычитать** единицы измерения, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, находить части числа
21	Запись мер десятичной дробью, к = 1000.	1	16.02	
22	Меры, записанные дробью, к = 10	1	17.02	
23	Замена десятичной дроби мерами.	1	21.02	
24	Преобразование мер и дробей	1	22.02	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	1	23.02	
26	Вычитание в десятичных дробях.	1	24.02	

27	Решение уравнений.	1	28.02	
28	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	01.03	
29	Сложение и вычитание мер и десятичных дробей. **Контрольная работа.**	1	02.03	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
30	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении.	1	03.03	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
31	Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	1	07.03	**Выполнять** алгоритм перевода десятичных дробей в обыкновенные **Заменять** десятичные дроби обыкновенными **Находить** числа по данному значению дроби, умножать и делить меры. **Решать** сложные примеры, составные задачи на нахождение дроби от числа
32	Деление мер в дробных числах.	1	08.03	
33	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	09.03	
34	Десятичная дробь от числа.	1	10.03	
35	Нахождение дроби, заменяя десятичную на обыкновенную.	1	14.03	
36	Решение сложных примеров.	1	15.03	
37	Составные задачи на нахождение дроби от числа.	1	16.03	
38	Меры и десятичные дроби.	1	17.03	
39	Меры и десятичные дроби. **Контрольная работа**	1	21.03	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
40	Анализ контрольной работы. Действия с целыми и дробными числами.	1	22.03	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
Повторение				
Арифметические действия с целыми и дробнымичислами – 32 ч				
1	Разрядный состав чисел.	1	30.03	**Пользоваться** алгоритмом сложения и вычитания дробей, правилом нахождения неизвестных компонентов **Складывать и вычитать** целые и дробные числа, находить неизвестные компоненты **Решать** задачи на действия с дробями
2	Сравнение чисел.	1	31.03	
3	Сложение целых и дробных чисел.	1	04.04	
4	Вычитание целых и дробных чисел.	1	05.04	
5	Решение уравнений.	1	06.04	

6	Умножение и деление целых чисел.	1	07.04	Пользоваться алгоритм умножения и деления чисел и мер на 1,2-значные числа **Умножать и делить** числа и меры на 1,2-значные числа, определять порядок действий
7	Деление с остатком с проверкой.	1	11.04	
8	Умножение и деление десятичных дробей.	1	12.04	
9	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	13.04	
10	Арифметические действия. **Контрольная работа.**	1	14.04	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
11	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров в 4 -, 5 действий.	1	18.04	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
12	Решение задач на части. 1 способ.	1	19.04	**Выполнять** устные вычисления **Пользоваться** алгоритмом решения задач на все действия **Решать задачи** на нахождение части, от числа, числа по его части, нахождение скорости, времени, расстояния. **Выполнять** все действия с дробями
13	Решение задач на части, 2 способ.	1	20.04	
14	Решение задач на части, 3 способ.	1	21.04	
15	Задачи на части, способом принятия общего количества за единицу.	1	25.04	
16	Составные задачи на пропорциональное деление.	1	26.04	
17	Обратная пропорциональность.	1	27.04	
18	Нахождение числа по его доле.	1	28.04	
19	Нахождение числа по десятичной доле.	1	02.05	
20	Решение задач на части. **Контрольная работа.**	1	03.05	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
21	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его доле.	1	04.05	**Исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе
22	Сложные примеры со скобками.	1	05.05	**Выполнять** устные вычисления **Решать** примеры со скобками, задачи разными способами, задачи на прямолинейное движение **Находить** среднее арифметическое чисел **Выполнять** арифметические действия с
23	Примеры в несколько действий.	1	09.05	
24	Два способа решения задач.	1	10.05	
25	Разностное сравнение.	1	11.05	
26	Задачи на прямолинейное движение.	1	12.05	

27	Среднее арифметическое чисел.	1	16.05	обыкновенными дробями; действия с числами, полученными при измерении
28	Действия с обыкновенными дробями.	1	17.05	
29	Действия с числами, полученными при измерении.	1	18.05	
30	Действия с целыми и дробными числами. **Контрольная работа.**	1	19.05	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
31	Чтение и запись математических выражений.	1	23.05	
32	**Итоговая контрольная работа за 8 класс**	1	24.05	**Выполнять** задания контрольной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
Геометрия – 34 ч				
	1 четверть			
1	Градус. Градусное измерение углов. Величина углов.	1	03.09	**Выполнять** устные вычисления **Знать** определение градуса, видов углов. **Измерять** углы, пользоваться транспортиром, по внешнему виду определять виды углов.
2	Транспортир, измерение углов.	1	10.09	
3	Транспортир, построение углов.	1	17.09	
4	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	24.09	**Выполнять** устные вычисления **Знать** определение смежных углов, сумму углов треугольника **Строить** смежные углы, определять их градусную меру, определять углы треугольника
5	Сумма углов треугольника.	1	01.10	
6	Построение фигур, симметричных данным, относительно оси.	1	08.10	**Выполнять** устные вычисления **Знать** определение симметрии. **Строить** точки, отрезок, треугольник и квадрат, симметрично относительно центра.
7	Построение фигур, симметричных данным, относительно центра.	1	15.10	
8	Ось симметрии плоского предмета, фигуры.	1	22.10	
	2 четверть			
1	Геометрические тела.	1	05.11	**Знать** правило построения треугольника

2	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	1	12.11	**Строить** треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам прилежащим к ней.
3	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла.	1	19.11	
4	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере углов.	1	26.11	
5	Построение треугольников. Самостоятельная работа.	1	03.12	**Выполнять** задания самостоятельной работы **Оценивать** результаты выполненной работы
6	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	10.12	**Выполнять** устные вычисления **Различать и называть** положение прямых на плоскости
7	Построение фигур, симметричных относительно оси.	1	17.12	**Выполнять** устные вычисления **Строить** фигуры, симметричные относительно оси, относительно центра
8	Построение фигур, симметричных относительно центра.	1	24.12	
	3 четверть			
1	Единицы измерения земельных площадей.	1	14.01	**Выполнять** устные вычисления Знать меры земельных площадей **Переводить** меры земельных площадей из более мелких единиц измерения в более крупные. **Выполнять** арифметические действия с числами полученными при измерении площади
2	Вычисление площадей участков	1	21.01	
3	Решение задач на вычисление площади	1	28.01	**Выполнять** устные вычисления **Пользоваться** алгоритмом решения задач с дробями Решать задачи с дробями
4	Площадь, обозначение S. Единицы измерения площади, их соотношение.	1	04.02	
5	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	1	11.02	

6	Измерение и вычисление площади квадрата.	1	18.02	
7	Числа, полученные при измерении площади, их преобразование.	1	25.02	**Выполнять** устные вычисления **Пользоваться** формулой площади, единицами измерения площади. **Решать** задачи на нахождение площади
8	Выражение мер площади десятичными дробями.	1	04.03	
9	Вычисление площади прямоугольников.	1	11.03	
10	Задачи на вычисление площади.	1	18.03	
	4 четверть			
1	Длина окружности $= 2\pi R$	1	01.04	**Выполнять** устные вычисления **Определять** окружности, радиуса, диаметра, сектора, сегмента. **Строить** окружность, выделять сектор, сегмент
2	Площадь круга. Сектор, сегмент.	1	08.04	
3	Вычисление площади круга.	1	15.04	
4	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1	22.04	**Выполнять** устные вычисления **Знать**, что такое диаграмма. **Составлять** простые линейные, столбчатые, круговые диаграммы
5	Геометрические тела.	1	29.04	Называть геометрические фигуры, их части, формулы нахождения периметра, площади, длины окружности. **Строить** геометрические фигуры, распознавать их, находить заданные величины
6	Пирамида и призма, их элементы.	1	06.05	
7	Цилиндр и конус, их сходство и различие.	1	13.05	
8	Взаимное положение линий и фигур на плоскости.	1	20.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью, 2018г.
2. Учебное пособие «Математика методические рекомендации 5-9 классы ФГОС ОВЗ» под ред. М.Н. Перовой, Т.В. Алышевой, Изд. Мосвка «Просвещение», 2017г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, изд. М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (математика) 1 вариант 5-9 классы под ред. Т.В. Алышевой, Изд. Мосвка «Просвещение», 2019г.
5. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. Изд. М.: Просвещение, 2014 год.
6. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Алышева Т. В. Изд. М.: Просвещение, 2014 год.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.
8. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
9. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
10. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
11. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
41E925089234E4FE06924D55AB7CEAC585B3B96A
Владелец: Максимова Анна Евгеньевна
Действителен: с 11.11.2020 до 11.02.2022