ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «20» августа 2021 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина
«23» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
А.Е. Максимова
«23» августа 2021 г.
Приказ №153 от 23.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3-х классах

Составитель: учитель Притчина А. Н.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник «Русский язык для 3 класса» общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В,Якубовская , Я.В. Коршунова. - Москва Просвещение. 2018г.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация слова.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в

области фонетики, морфологии и синтаксиса. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

К концу года ученики должны уметь:

– списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
– переносить по слогам слова с одной строки на другую;
– сверять свою запись с образцом;
– писать по памяти короткие четверостишия;
– записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
– чертить схемы предложений;
– писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
– составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Личностные учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях, на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 3 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество	
			Контрольных работ	Проверочных работ
1	Предложение	11	1	
2	Алфавит	2		
3	Гласные звуки и буквы	10		1
4	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	12		
5	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	7		
6	Парные звонкие и глухие согласные	22	1	
7	Название предметов	11		1
8	Название действий	15		1
9	Название признаков	14	1	
10	Предлоги	12		1
11	Предложение	15	1	
12	Повторение	5		
	Итого	**136**	**4**	**4**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**11**		
1	Выделение предложения из текста.	1	01.09	Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений.
2	Правило написания предложения.	1	02.09	Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений.

3	Предложение и его схема.	1	06.09	Составление предложения по картинкам. Подсчёт количества слов в предложении. Повторение правила написания предложения. Запись предложений.
4	Предложение-вопросы и предложения-ответы.	1	07.09	Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений.
5	Завершение начатого предложения.	1	08.09	Называние предметов одним словом. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений
6	Различение набора слов и предложения.	1	09.09	Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из набора слов с использованием картинок и без них. Правило записи предложения.
7 8	Порядок слов в предложении.	2	13.09 14.09	Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения.
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	15.09	Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок
10	Контрольная работа «Повторение»	1	16.09	Контрольная работа.
11	Работа над ошибками	1	20.09	Игра: «Найди ошибку». Работа по карточкам.
	ЗВУКИ И БУКВЫ	**53**		
	Алфавит	**2**		
12	Знакомство с алфавитом.	1	21.09	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Различение звуков и букв. Заучивание алфавита наизусть. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Запись слов на заданную букву.
13	Звуки гласные и согласные	1	22.09	Игра: «Гласные – согласные». Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов
	Гласные звуки и буквы.	**10**		

14	Ударение в словах.	1	23.09	Словарный диктант. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам
15 16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной.	2	27.09 28.09	Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант.
17	Деление слов на слоги.	1	29.09	Деление слов на слоги. Упражнения в делении слов для переноса. Упражнения в переносе слов.
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	30.09	Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами е, ё, ю, я. Запись слов по слогам
19	Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	04.10	Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, ю, я вначале слова или слога. Запись слов.
20	Написание гласных букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	05.10	Словарный диктант. Постановка пропущенных гласных е,ё,ю, я в словах. Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги
21 22	Перенос части слова при письме.	2	06.10 07.10	Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги
23	Проверочная работа по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	11.10	Практическое применение правила
	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	**12**		
24	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	12.10	Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.
25 26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	3	13.10 14.10	Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е,

27	И, Е, Ё, Ю, Я.		18.10	ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».
28 29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	19.10 20.10	Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с ь в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой Ь.
30	Контрольный диктант на тему «Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные»	1	21.10	Контрольная работа
31	Работа над ошибками.	1	25.10	Игра: «Найди ошибку».
32	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	26.10	Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с ь в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой Ь.
33	Различение твердых и мягких согласных.	1	03.11	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.
34 35	Различение твердых и мягких согласных.	2	04.11 08.11	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.
	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	**7**		
36	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	09.11	Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.
37 38	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	10.11 11.11	Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща.
39 40	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	15.11 16.11	Правило правописания слов с сочетаниями чу-щу. Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу.
41 42	Написание ЖИ-ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	17.11 18.11	Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением.
	Парные звонкие и глухие согласные.	**22**		
43 44	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	22.11 23.11	Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и

				глухих согласных на слух и на письме.
45	Различение Б-П, В-Ф.	1	24.11	Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению.
46	Написание слов с парными согласными б-п, вф.	1	25.11	Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами.
47	Различение Д-Т, Г-К.	1	29.11	Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т,г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова
48	Написание слов с парными согласными д-т, гк.	1	30.11	Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами.
49	Различение Ж-Ш, З-С.	1	01.12	Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных ж-ш, з-с. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова
50	Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с.	1	02.12	Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами
51 52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	06.12 07.12	Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Игра: «Допиши букву»
53 54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	08.12 09.12	Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце
55 56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	13.12 14.12	Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы

				слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
57 58	Проверка написание звонких и глухих согласных на конце слова	2	15.12 16.12	Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
59	Правила правописания в словах.	1	20.12	Работа со словарными словами. Работа со словами на знакомые правила. Объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.
60	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	21.12	Контрольная работа.
61	Работа над ошибками.	1	22.12	Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам
62 63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	23.12 27.12	Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила. Закрепление изученных правил правописания в словах. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
64	Словарные слова, правильное написание.	1	28.12	Словарная работа. Работа со словами на знакомые правила.
	СЛОВО	**73**		
	Название предметов.	**11**		
65 66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	12.01 13.01	Работа со словарными словами. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. Игра: «Кто? Что?»
67 68	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	17.01 18.01	Игра: «Четвёртый лишний». Упражнения в нахождении слов предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Запись слов, предложений.
69 70	Выделение названий предмета из предложения.	2	19.01 20.01	Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах
71 72	Выделение названий предмета из предложения.	2	24.01 25.01	Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах

73 74	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	26.01 27.01	Повторение правила о написании большой буквы. Упражнения в правописании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление короткого рассказа о себе по образцу. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь
75	Проверочная работа по теме: «Названия предметов».	1	31.01	Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Проверочная работа
	Название действий.	**15**		
76	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	01.02	Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке
77	Подбор слов действий по вопросу.	1	02.02	Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения в подборе и записи слов действий.
78 79	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	03.02 07.02	Постановка вопросов к словам. Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении.
80	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу.	1	08.02	Словарная работа. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Постановка вопросов к словам. Подбор и запись слов к картинкам.
81 82	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	09.02 10.02	Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.
83	Согласование слов предметов и слов действий.	1	14.02	Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам
84 85	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	2	15.02 16.02	Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
86 87	Постановка вопросов к названиям действий.	2	17.02 21.02	Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.

88 89	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	22.02 23.02	Работа со словарными словами. Упражнения в подборе названия действий к названиям предметов. Упражнения в списывании слов с печатного текста со вставкой слова действия подходящей формы.
90	Проверочная работа по теме: «Названия действий».	1	24.02	Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия. Проверочная работа.
	Название признаков.	**14**		
91 92	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	28.02 01.03	Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов
93 94	Различение предметов по их признакам.	2	02.03 03.03	Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
95 96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	07.03 08.03	Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков
97 98	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	09.03 10.03	Работа со словарными словами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.
99	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	14.03	Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
100	Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	1	15.03	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
101	Название предметов, действий и признаков.	1	16.03	Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак
102	Контрольная работа по теме: «Слово»	1	17.03	Контрольная работа
103	Работа над ошибками.	1	21.03	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.
104	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	22.03	Словарный диктант. Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. Составление предложений по схеме.

	Предлоги.	**12**		
105 106	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	30.03 31.03	Упражнения в правильном использовании предлогов: в, на, с, из, у в речи при построении предложений. Составление предложения по схеме и вопросам.
107 108	Предлоги К, ПО со словами.	2	04.04 05.04	Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по в речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу.
109	Предлог ОТ со словами.	1	06.04	Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: от в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами
110	Подбор нужного предлога в предложение	1	07.04	Работа со словарными словами. Подбор предлога к слову по смыслу. Контрольное списывание
111 112	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	11.04 12.04	Упражнения в правильном использовании предлогов: над, под в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
113 114	Предлог О со словами.	2	13.04 14.04	Работа со словарными словами. Упражнения в правильном использовании предлогов: о в речи при построении предложений.
115	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами.	1	18.04	Упражнения в правильном использовании предлогов: к, по, от, над, под, о в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
116	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1	19.04	Выделение предлога в предложении. Подбор предлога к слову по смыслу. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Проверочная работа
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	**15**		
117 118	Выделение предложения из текста.	2	20.04 21.04	Словарный диктант. Выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.
119 120	Предложение законченное и незаконченное.	2	25.04 26.04	Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами.
121 122	Предложение законченное и незаконченное.	2	27.04 28.04	Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами.
123	Распространение предложений.	1	02.05	Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста.

124	Распространение предложений с помощью рисунка	1	03.05	Распространять предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.
125	Распространение предложения с помощью схемы.	1	04.05	Распространять предложения с помощью схемы. Списывание предложений с печатного текста.
126	Слова в предложении.	1	05.05	Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений.
127	Порядок слов в предложении.	1	09.05	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
128	Составление предложений	1	10.05	Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
129	Составление предложений по вопросам.	1	11.05	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа.
130	Годовая контрольная работа	1	12.05	Контрольная работа.
131	Работа над ошибками	1	16.05	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»
	Повторение.	**5**		
132	Слово. Правила правописания в слове	1	17.05	Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм
133	Название предметов и признаков	1	18.05	Работа со словарными словами. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.
134	Название действий.	1	19.05	Работа со словарными словами. Упражнения в умении узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. Списывать предложения с постановкой вопроса к словам-действиям.
135	Предложение	1	23.05	Упражнения в установлении связи между словами в предложении. Упражнения в составлении предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.
136	Словарные слова.	1	24.05	Работа со словарными словами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 1.
- Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях. Часть 2.

Рабочие тетради:

Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: - Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х частях.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный ноутбук.

Учебно-практическое оборудование:

Раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры

Демонстрационные материалы:

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.);
- словарные слова, таблицы, компьютерные презентации;
- буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4E0692405A6A97CE
Владелец: Максимова Анна Евгеньевна
Действителен: с 11.11.2020 до 11.02.2022