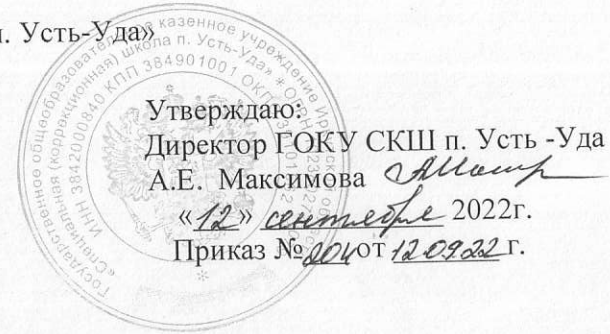


ГОКУ «Специальная коррекционная школа р. п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От « 8 » сентября 2022 г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина Т.Н. *Ры*  
« 9 » сентября 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социально-бытовая ориентировка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 класс (вариант 1)

Составитель: Белкина Альбина Иннокентьевна

2022-2023 уч.

### **Пояснительная записка**

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке учащихся.

На занятиях осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Основная цель внеклассной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся коррекционной школы – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Занятия СБО рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю).

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используются следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

- ✓ Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- ✓ Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ✓ Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>1 четверть</b>				
<b>Транспорт – 4 часа</b>				
1	02.09	1	Введение.	

2	09.09	1	Игра «Мы пассажиры»	Слушание объяснения учителя. Участие в игре «Мы пассажиры»
3	16.09	1	Викторина «ПДД должен знать обязательно на пять!»	Выполнение заданий викторины
4	23.09	1	Где можно и где нельзя играть	Слушание рассказа учителя.
<b>Личная гигиена – 7 часов</b>				
5	30.09	1	В гостях у гигиены	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации «В гостях у гигиены» с последующим обсуждением.
6	07.10	1	Занятие-игра «Путешествие в страну Грязнулию»	Слушание объяснения учителя. Участие в игре «Путешествие в страну Грязнулию»
7	14.10	1	Твое здоровье и личная гигиена	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации с последующим обсуждением.
8	21.10	1	Занятие - игра «Уроки Мойдодыра»	Участие в игре «Уроки Мойдодыра»
9	28.10	1	Обобщающий урок за 1 четверть.	Беседа по вопросам.
<b>2 четверть</b>				
10	11.11	1	Час общения «Краса - длинная коса»	Просмотр презентации «Краса – длинная коса» с последующим обсуждением.
11	18.11	1	Федорино горе	Слушание объяснения учителя. Просмотр мультфильма «Федорино горе» с последующим обсуждением.
12	25.11	1	Викторина «В гостях у Айболита»	Слушание объяснения учителя. Выполнение викторины.
<b>Одежда и обувь – 5 часов</b>				
13	02.11	1	Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону»	Участие в игре.

14	09.12	1	Логические задания «Что может одежда (обувь) рассказать о своих хозяевах»	Слушание объяснения учителя. Выполнение логических заданий.
15	16.12	1	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»	Участие в игре.
16	23.12	1	Наша разная одежда	Просмотр презентации «Наша разная одежда» с последующим объяснением.
17	30.12	1	Традиционная одежда на Руси	Просмотр презентации «Традиционная одежда на Руси» с последующим обсуждением.
<b>3 четверть</b>				
<b>Питание – 8 часов</b>				
18	20.01	1	Час общения. Правильно питаться здорово	Слушание объяснения учителя. Беседа по вопросам.
19	27.01	1	Дидактическая игра «Властелин вкуса»	Участие в игре
20	03.02	1	Праздник Каши	Приготовление каши
21	10.02	1	Плох обед, коли хлеба нет.	Просмотр презентации с последующим объяснением.
22	17.02	1	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	Участие в игре.
23	24.02	1	Игра «Меню сказочных героев»	Участие в игре.
24	03.03	1	Конкурс рисунков «Столовая будущего»	Рисование рисунков.
<b>Культура поведения -3 часа</b>				
25	10.03	1	Моделирование ситуаций «Правила поведения за столом»	Слушание объяснения учителя. Участие в смоделированных ситуациях.
26	17.03	1	Сюжетно – ролевая игра «Поход в театр»	Слушание объяснения учителем. Беседа по вопросам.
27	24.03	1	Час общения «Скажи мне, кто твой друг»	Слушание объяснения учителя. Беседа по вопросам.
<b>4 четверть</b>				
<b>Семья – 2 часа</b>				

28	07.04	1	Конкурс рисунков «Моя семья»	Рисование рисунков.
29	14.04	1	Практикум составления родового дерева (родственные отношения в семье)	Составление родового дерева.
<b>Жилище – 3 часа</b>				
30	21.04	1	Рисование, аппликация «Дом, в котором я живу»	Выполнение работы.
31	28.04	1	Дидактические игры на формирование знаний о помещениях в квартире, мебели	Выполнение дидактических игр
32	05.05	1	Школа мой второй дом	Слушание объяснения учителя. Генеральная уборка класса.
<b>Торговля – 2 часа</b>				
33	12.05	1	Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин»	Участие в игре.
34	19.05	1	Экскурсия «Поход в магазин за продуктами»	Экскурсия в магазин.

### **Использованная литература:**

- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
- Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова - Волгоград: Учитель, 2012-135с.

### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная классная доска

**Учебно – методическое оборудование**

1. Мойка
2. Электроплита
3. Обеденная группа
4. Электрочайник
5. Микроволновая печь