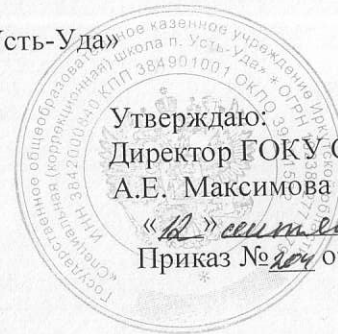


ГОКУ «Специальная коррекционная школа р. п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «8» сентября 2022 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина Т.Н. *ТН*
«9» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ-СКШ п. Усть-Уда
А.Е. Максимова *А.Е. Максимова*
«12» сентября 2022 г.
Приказ № 204 от 12.09.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социально-бытовая ориентировка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класс (вариант 1)

Составитель: Белкина Альбина Иннокентьевна

2022-2023 уч.

Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке учащихся.

На занятиях осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Основная цель внеклассной работы по социально-бытовой ориентировке учащихся коррекционной школы – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Занятия СБО рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю).

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используются следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

- ✓ Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- ✓ Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- ✓ Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 8 часов				
1	07.09	1	Правила дорожного движения.	Слушание объяснения учителя, зарисовка знаков дорожного движения в тетрадь.

2	14.09	1	Правила для водителей детского транспорта.	Выполнение заданий викторины
3	21.09	1	Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается.	Слушание рассказа учителя.
Личная гигиена – 7 часов				
4	28.10	1	«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота»	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации с последующим обсуждением.
5	05.10	1	«Влияние физкультуры на здоровье»	Слушание объяснения учителя, беседа по вопросам.
6	12.10	1	«Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение»	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации с последующим обсуждением.
7	19.10	1	«Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника»	Просмотр видеофильма, беседа по вопросам.
8	26.10	1	К.И.Чуковский «Айболит» К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Чтение и беседа по вопросам.
2 четверть – 8 часов				
9	09.11	1	«Мой выбор – здоровый образ жизни»	Просмотр презентации с последующим обсуждением.
10	16.11	1	«Вредные привычки и здоровье человека»	Слушание объяснения учителя, беседа по вопросам.
11	23.11	1	Викторина «Мы за ЗОЖ»	Слушание объяснения учителя. Выполнение викторины.
Одежда и обувь – 5 часов				
12	30.11	1	История одежды.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
13	07.12	1	Женская мода и её история развития.	Слушание объяснения учителя. Выполнение логических заданий.

14	14.12	1	Сочетание цветов в одежде.	Просмотр презентации, беседа по вопросам.
15	21.12	1	Мужская мода и ее развитие.	Просмотр презентации с последующим объяснением.
16	28.12	1	Традиционная одежда на Руси	Просмотр презентации «Традиционная одежда на Руси» с последующим обсуждением.
3 четверть- 10 часов				
Питание – 7 часов				
17	18.01	1	Путешествие по улице «правильного питания».	Слушание объяснения учителя. Беседа по вопросам.
18	25.01	1	Практическое занятие «Законы питания».	Выполнение практической работы.
19	01.02	1	Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	Просмотр презентации, беседа по вопросам.
20	08.02	1	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
21	15.02	1	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	Выполнение практической работы.
22	22.02.	1	Оформление плаката «Витаминная страна»	Оформление плаката.
23	01.03.	1	Изготовление книжки-самodelки «Кладовая народной мудрости»	Рисование рисунков.
Речевой этикет-3 часа				
24	08.03.	1	Что такое этика и этикет	Слушание объяснения учителя, беседа по вопросам.
25	15.03	1	О вежливых словах и их применении.	Слушание объяснения учителем, беседа по вопросам.
26	22.03	1	Правила знакомства, представления и обращения	Слушание объяснения учителя. Моделирование ситуаций.

4 четверть – 8 часов				
Семья – 2 часа				
27	05.04	1	Мой дом – моя крепость.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
28	12.04	1	Права и обязанности членов семьи.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
Жилище – 3 часа				
29	19.04	1	Изба, дом, части дома. Их предназначение.	Просмотр презентации, беседа по вопросам.
30	26.04	1	Рисование «Дом, в котором я живу»	Выполнение дидактических игр
31	03.05	1	Рисование «Дом моей мечты»	Выполнение работы.
Торговля – 2 часа				
32	10.05	1	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
33	17.05	1	Экскурсия «Поход в магазин за продуктами»	Экскурсия в магазин.
34	24.05	1	Повторение	Беседа по вопросам.

Использованная литература:

- Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
- Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
- Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова - Волгоград: Учитель, 2012-135с.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная классная доска

Учебно – методическое оборудование

1. Мойка
2. Электроплита
3. Обеденная группа
4. Электрочайник
5. Микроволновая печь