

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От « 8 » сентября 2022г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина *Т.Н. Рыбкина*
« 9 » сентября 2022г.



Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
А.Е. Максимова *А.Е. Максимова*
« 12 » сентября 2022г.

Приказ № 204 от 12.09 2022г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

**(Устранение нарушений письменной речи по типу смешанной
дисграфии) для обучающихся 1 класса,**

которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 1 классе

Составитель: учитель-логопед: Макарова Алёна Николаевна

2022-2023 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: коррекционная

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 32 часа в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю (среда).

Формы контроля: проверочные работы, диктанты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью легкой степени составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п.Усть-Уда».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся 1 класса с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении

небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Произношение учащихся младших классов с нарушением интеллекта характеризуется гораздо большим количеством дефектных звуков. Нарушения речи, у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи легкой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

«Программа логопедических занятий для учащихся 1 класса» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель: коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие.

Задачи:

- 1) развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

- 2) развитие фонематического слуха;
- 3) формирование речевого дыхания;
- 4) развитие вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- 5) развитие ритмико-интонационной стороны речи;
- 6) уточнение артикуляции звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- 7) повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- 8) совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка;
- 9) обогащение словаря.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого дефекта из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-7 обучающихся.

Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. На занятия с группой/классом обучающихся отводится 35 – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю (среда), всего за год 32 часа.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	
<p>уметь слушать учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none">-уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;-уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары;- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.). <p>Знать: - кто и как подает голос;</p> <ul style="list-style-type: none">- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;- свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.	<ul style="list-style-type: none">- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);- уметь изолированно произносить поставленный звук;- уметь узнавать и называть конкретные предметы;- уметь правильно держать карандаш или ручку;- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;-уметь писать элементы букв. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- речевой профиль поставленных звуков;- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сочетание нарушений умственной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа логопедических занятий. Они проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии стемой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи, и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 1 КЛАССА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Тема занятий/раздел	Кол-во часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи. Составление речевых карт, планирования.	2	7.09 14.09
2	Речь. Органы речи. Подготовка артикуляционного аппарата. Знакомство с арт.упражнениями.	4	21.09, 28.09, 5.10, 12.10,
3	Звуки речи. Способы их образования.	3	19.10, 26.10, 9.11
4	Выделение первого и последнего звука в слове.	2	16.11, 23.11
5	Выделение звука на фоне звукового ряда.	2	30.11, 7.12
6	Выделение звука на фоне слогового ряда.	2	14.12, 21.12
7	Составление предложений по картинке, серии картинок.	3	28.12, 18.01, 25.01
8	Выделение звука на фоне слова.	2	1.02, 8.02
9	Выделение звука на фоне слова, придумывание слова с заданным звуком.	2	22.02, 1.03.
10	Выделение звука в ряду слов и его запись. Тренировка мелкой моторики рук.	3	15.03, 22.03, 5.04
11	Определение места звука в слове	2	12.04, 19.04
12	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных.	2	26.04, 3.05
14	Работа со звуковой схемой слова.	2	10.05, 17.05
15	Итоговая диагностика	1	24.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Наборы зондов.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
8. Постановка звуков (карточки).

Материал для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:

- * Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

*Предметные картинки на дифференциацию звуков;

* Тексты на дифференциацию звуков;

*Символы звуков.

Материал для работы над неречевыми процессами:

1.Игры и игрушки для развития:

-мелкой моторики;

-внимания;

-памяти;

-аналитико-синтетического мышления;

-ориентировки в пространстве;

- счетный материал;

-разрезные картинки;

-картинки и тексты со скрытым смыслом;

-картинки

-шутки (что неправильно, что лишнее и др.)

- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

Материал для работы над словарем:

1. Предметные картинки.

Овощи

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Семья

Растения

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Дом и его части

Фрукты

Животные и их детеныши

Транспорт

Инструменты

Времена года

Школьные принадлежности

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

-карточки;

-серии картинок;

-схемы предлогов;

-пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.

-пособия на согласование;

-деформированные тексты;

Материал для обучения рассказыванию:

-детская литература;

-материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;

-предметные и сюжетные картинки;

-серия сюжетных картинок;

-сюжетные картинки;

-наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для обучения грамоте:

-касса букв и слогов;

-демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;

-демонстрационный материал для усвоения букв;

-пособия, игры для обучения грамоте.

-подвижная азбука;

-азбука в картинках;

-схемы для анализа предложений;

-наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

-логопедический букварь;

-имя существительное;

-глагол;

-прилагательное;

-наречие;

-числительное.

Материал для обследования речи обучающихся:

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Обследование письменной речи, языкового анализа.
8. Счетный материал.
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Книгопечатная продукция

1. Ефименко, Л.И. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте [Текст] / Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко.- М.: Просвещение, 1988. – 178 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1989. – 321 с.
3. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / [Текст] Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 1998. – 367 с.
4. Логопедия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. – 583 с.
5. Лопухина, И.А. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи [Текст] / И.А. Лалаева. М.: Аквариум, 1995. – 361 с.
6. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А. Пожиленко. - М.: Владос, 1999. – 178 с.
7. Садовникова, Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / Н.И. Садовникова. - М.: Просвещение, 1997. – 278 с.
8. Филичева, Т.Г. Основы логопедии [Текст] / Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. – 298 с.
9. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1988. – 360 с.

Печатные пособия.

1. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] / А.И. Богомолова. - М.: Школа, 1996. – 244 с.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет.-Изд.2-е, доп.и перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2003.

3. Курцева З.И. Ты словечко, я-словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ Под.ред. Т.А.Ладыженской.-М.: Баласс,2004.
4. Логопедическая раскраска: «Звуки Р, Рь.»
5. Логопедическая раскраска: «Звуки Ж, Ш.»
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.-СПб.: Детство-пресс,2002.