ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От « 8 » сентября 2022г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина
« 9 » сентября 2022г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
А.Е. Максимова
« 12 » сентября 2022г.
Приказ № 204 от 12.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,

которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 6 классе

Составитель: учитель-логопед: Макарова Алёна Николаевна

2022-2023 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: коррекционная
Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса.
Сроки освоения программы: 1 год.
Объем учебного времени: 66 часов в год.
Форма обучения: очная.
Режим занятий: 2 часа в неделю (вторник и четверг)
Формы контроля: проверочные работы, диктанты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедические занятия в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа п.Усть-Уда» проводятся по адаптационной логопедической программе по коррекции устной и письменной речи обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Целью логопедических занятий является коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для формирования социального здоровья (способность выражать себя, владение языковыми средствами) и психического здоровья (речевая деятельность как психический процесс), для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов в обществе.

З**адачи:**

- ✓ Развитие артикуляционной моторики.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Формирование навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- ✓ Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- ✓ Совершенствование лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Коррекция нарушений процессов чтения и письма.
- ✓ Развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, памяти, внимания)
- ✓ Развитие и совершенствование мелкой моторики рук.

1. Общая характеристика коррекционных занятий:

Логопедическая работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся ведется по двум основным направлениям:

- Диагностирование речевого развития обучающихся;
- Коррекционно-логопедические занятия.

После диагностического обследования обучающихся комплектуются группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах – только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма составляет *2 – 4 обучающихся.*

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Индивидуальная логопедическая работа сочетается с фронтальной работой по устранению специфических ошибок письма и учитывается

сложный характер нарушения речи обучающихся младших классов коррекционной школы.

Обследование устной и письменной речи детей, направленное на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени, на выявление уровня восприятия и мелкой моторики проводится по серии диагностических проб.

Обработка полученных при обследовании результатов выражается в качественной (заносится в Речевые карты) и количественной форме (заносится в Карты состояния речевых процессов).

Подгрупповые занятия направлены на работу с детьми, имеющими системное недоразвитие речи и испытывающими трудности при письме и чтении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Логопедические занятия входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения коррекционного курса

К ***личностным результатам*** освоения АООП относятся:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты:

- сформированность правильного звукопроизношения;
- сформированность фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- грамотное практическое использование в речи лексических и грамматических средств языка;
- улучшение письменной грамотности, уменьшение количества ошибок при письме, чтении текстов;
- достаточный уровень развития восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, пространственных и временных отношений);
- сформированность мелкой моторики и зрительно – пространственной координации;

Базовые учебные действия, формируемые на логопедических занятиях

I. Личностные учебные действия
Включают следующие умения: • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
II. Коммуникативные учебные действия
Включают следующие умения: • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
III. Регулятивные учебные действия
Включают следующие умения: • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
IV. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения: • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия;
• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержание учебного предмета

В ходе диагностического обследования выявляется характер дисграфических ошибок, определяется направление занятий:

А. *Занятия по развитию звуковой стороны речи, фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.*

Коррекционная работа на данных занятиях включает в себя три основных параллельных направления:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Развитие фонематических процессов.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Б. *Занятия по коррекции оптической дисграфии.*

Коррекционная работа проводится в три последовательных этапа.

1-й этап. Подготовительный.

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.
2. Развитие зрительного анализа и синтеза.
3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):
4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

2-й этап. Основной.

1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

3-й этап. Заключительный.

1. Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

В. *Занятия по коррекции акустической дисграфии.*

Коррекционно-логопедическая работа проводится в три последовательных этапа.

1-й этап. Подготовительный.

Цели и задачи

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.

4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

2-й этап. Основной.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.

2. Развитие фонематического анализа и синтеза.

3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

3-й этап. Заключительный.

1. Закрепление полученных знаний.

1. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Г. *Занятия по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.*

Коррекционно-логопедическая работа проводится в три параллельных этапа.

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова
2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова
3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

Также коррекционная работа по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза включает в себя: развитие понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса); развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

Д. *Занятия по коррекции аграмматической дисграфии.*

Коррекционная работа проводится в три последовательных этапа.

1-йэтап

1. Формирование навыка построения связных высказываний.
2. Закрепление навыков словообразования.
3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

2-й этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

3-й этап

1. Усвоение наиболее сложных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.
3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения

4..Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Краткая характеристика группы обучающихся 6 класса:

В подгруппе 4 обучающихся. На письме встречаются следующие типы ошибок: акустического характера (замены гласных 1 и 2 ряда, звонких – глухих согласных); аграмматического характера (неправильное употребление падежных окончаний; ошибки согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе, с числительными; ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов). Встречаются также орфографические ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ПО УСТРАНЕНИЮ АКУСТИЧЕСКОЙ И АГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМ ДИСГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные видыучебной деятельности
1.	Логопедическое обследование	4	1.09, 6.09, 8.09, 1.09	
2.	Дифференциация гласных А - Я	1	15.09	Различение А- Я в слогах, в словах. Работа со словами. Игра «Узнай предмет» (лото кубики).
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	1	20.09	Развитие слухового внимания (прослушивание стихотворения). Формулирование и записывание темы занятия. Работа по дифференциации
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У - Ю	1	22.09	Припоминание темы прошлогозанятия. Отгадывание загадок и записывание слов-отгадок. Работа на уровне предложения: составление предложений. Запись их в тетрадь. Выделение мягких согласных перед гласной Ю и твердые согласные перед гласной У.
5.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	27.09, 29.09	Списывание предложений,раскрыв скобки и изменив слова. Составление текста по картинке.Запись его. Выделение твердых – мягкихсогласных перед У-Ю. Работа на уровне текста (чтение текста). Припоминание слов с мягкими согласными перед Ю и с твердыми согласными перед У.
6.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	1	4.10	Припоминание пар согласных потвердости и мягкости. Образование словиз слогов. Игра «птенцы в беде». Сравнение пар слов по тремпризнакам. Индивидуальная работа.

7.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.	1	6.10	Припоминание сказки III.Перро «Золушка» по представленным героям. Выделение парных гласныхв словах. Дифференциация гласныхО - Ё в словах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И - Ы	2	11.10, 13.10	Припоминание пар слов спарными согласными по твердости и мягкости. Сравнение звуков И - Ы по акустическим признакам. Работа по словоизменению.
9.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	18.10	Работа по картинкам. Зашифровка слов по образцу. Работа по дифференциации согласных перед буквами И - Ы на уровне словосочетания.
10.	Дифференциация гласных О - У	1	20.10	Работа с предметными картинкамиСравнительная характеристика звуков.Дифференциация буквУ-О в словах.
11.	Дифференциация гласных О - У	1	25.10	Определение лишнего предмета. Составление схем к словам. Дифференциация звуков занятия на уровне предложения.
12.	Дифференциация гласных Ё - Ю	1	27.10	Развитие внимания и памяти (Чтение слогов, написание их парами). Дифференциация букв занятия на уровне слова.
13.	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'	2	8.11, 10.11	Обводка по контуру героев занятия. Характеристика изучаемых звуков. Игра «Рыбак». Работа по тексту. Работа с кроссвордом.
14.	Дифференциация звуков Б - Б’, П - П' всловах, словосочетаниях.	2	15.11, 17.11	Разгадывание загадки и записывание из отгадок только тот слог, в котором слышится звук занятия. Развитиепредставлений о морскомпутешествии и уточнение словаря. Знакомство со звуками занятия. Вставка букв в лабиринт.Самостоятельная работа
15.	Дифференциация звуков Б - Б’, П - П' в предложениях,тексте	2	22.11, 24.11	Разгадывание загадки и записывание из отгадок
16.	Дифференциация звуков В - В'	2	29.11, 1.12	Работа по картинкам (распределение слов в два столбика). Запись в тетрадь. Работа по грамматическомуоформлению предложений.
17.	Дифференциация звуков Ф - Ф'	2	6.12, 8.12	Закрепление полученных ранеезнаний. Припоминание характеристикиизучаемых звуков. Работа с таблицей. Развитие зрительного восприятияи внимания. Расшифровка слова.

18.	Дифференциация звуков В - В’, Ф - Ф'в слогах, словах, словосочетаниях.	2	13.12, 15.12	Составление из слогов слова.Работа со словами, Словосочетаниями.
19.	Дифференциация звуков В - В’, Ф - Ф' словосочетаниях, предложениях.	2	20.12, 22.12	Составление словосочетаний, подбирая подходящие по смыслу слова. Написание этих слов, выделение букв занятия.
20.	Дифференциация звуков К - К’, Г - Г'	2	27.12, 29.12	Прослушивание рассказа. Работа по тексту. Сравнительная характеристика звуков К - К'. Работа по картинки из пособия «Телефон» и определение звуков занятия.
21.	Дифференциация звуков К - К’, Г - Г' вловах, словосочетаниях, предложениях	2	17.01, 19.01	Дифференциация звуков занятия на уровне словосочетания (работа с карточками). Работа с бизибордом (мелкая моторика). Работа на уровне предложений, текста.
22.	Дифференциация звуков К - К’, Г - Г' в предложениях и тексте	2	24.01, 26.01	Работа по построению словосочетаний и предложений. Работа по дифференциации звуков занятия на уровне текста.
23.	Дифференциация звуков Д - Д'.	2	31.01, 2.02	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза через работу со словами. Работа со словами-антонимами. Дифференциация звуков занятия в предложении.
24.	Дифференциация звуков Т - Т'	1	7.02	Работа по обогащению словаря наизучаемые звуки. Сравнительная характеристика звуков занятия.
25.	Дифференциация звуков Д - Д’, Т - Т' в словах, словосочетаниях.	1	9.02	Работа со словами объединение слов по одному из признаков. Вставка подходящие буквы вслова и название соответствующих звуков.
26.	Дифференциация звуков Д - Д’, Т - Т' в предложениях и тексте	1	14.02	Ответы на вопросы. Работа на уровне предложения. Работа на уровне текста.
27.	Дифференциация звуков С - С’, З - З'	1	16.02	Называние предметных картинок, закрепление знания правил ффографии. Словообразования существительных при помощи суффиксов. Составление слоговых схем слов.
28.	Дифференциация звуков С - С’, З - З' вловах, словосочетаниях	1	21.02	Составление букву из частей -элементов букв. Работа со словами. Построение словосочетаний. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

29.	Дифференциация звуков С - С', З - З' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	28.02	Закрепление правописаниясобственных имен существительных. Работас родственными словами. Дифференциация предлогов С - СО, ЗА - ИЗ-ЗА. Работа с деформированными текстами.
30.	Дифференциация звуков Ж - Ш	1	2.03	Развитие фонематическоговосприятия. Работа по закреплению норморфографии. Работа со словами (дифференциация звуковзанятия).
31.	Дифференциация звуков Ж - Ш в словах, словосочетаниях,предложениях	1	7.03	Дифференциация Ж — Ш в словах. Игра «Сыщик идёт по следу» (инт. стол.) Дифференциация Ж – Ш на уровне предложения.
32.	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'	1	9.03	Характеристика изучаемых звуков.Игра « Рыбак» (итер.ст.). Работа по тексту. Работас кроссвордом.
33.	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л'	1	14.03	Припоминание сказки, автора и имен других героев данного произведения. Закрепление правописания собственных имен. Различение звуков Р - Р'.Л - Л' в словах. Воспроизведение и преобразование слогов.
34.	Дифференциация звуков Р - Р', Л - Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	16.03	Вставка пропущенных букв Р - Л вслова. Написание слов, выделение букв Р - Л. Составление словосочетаний. Игра «Весёлые рыбаки»(интр. стол).
35.	Дифференциация звуков С - С' - Ш	1	21.03	Работа с родственными словами. Знакомство со звуками занятия через выделение согласных в словах. Дифференциация звуков С - Ш науровне слога. Работа с кроссвордом.
36.	Дифференциация звуков С - С' - Ш	1	23.03	С - Ш. Проверка, существует такоеслово или нет: Запись пары слов (запись на доске) и сравнение их по написанию,звучанию и значению .Составление словосочетаний, запись их и определение в них звуков занятия. Составление рассказа покартине.
37.	Дифференциация звуков З - З' - Ж	1	4.04	Чтение загадки, записьотгадки в тетрадь. Дифференциация звуковзанятия в слогах. Дифференциация словсо звуками З - Ж. Развитие навыков словоизменения глаголов.Тренировка в построении предложений. Работа с текстом.

38.	Дифференциация звуков С – Ц в словах.	1	6.04	Составление слов из слогов,запись в два столбика. Прослушивание слов и образование от них имён существительных женскогорода. Разгадывание загадок.Запись слов отгадок. Дифференциация С – Ц в словах. Разгадывание загадок. Запись слов отгадок.
39.	Дифференциация звуков С – Ц в словосочетаниях	1	11.04	Составление слов из слогов,запись в два столбика. Прослушивание слов и образование от них имён существительных женского рода.
40.	Дифференциация звуков С – Ц в предложениях.	1	13.04	Работа с деформированными предложениями. дифференциация С – Ц в предложениях.
41.	Дифференциация звуков С – Ц в тексте	1	18.04	Работа с деформированным текстом. Изменения неправильных окончаний в тексте.
42.	Дифференциация звуков Ч – Щ в словах, словосочетаниях.	1	20.04	Развитие логического мышления ислухового восприятия (работа с рядом слов). Составление словосочетаний, написание в тетрадь.
43.	Дифференциациязвуков Ч - Щ, предложениях и тексте.	1	25.04	Посторонние предложений, выделение в предложении звуковзанятия. Работа с иллюстративным материалом (набор сказок Закрепление навыков словообразования существительных при помощи суффиксов. Дифференциация Ч – Щ в тексте.
44.	Дифференциация звуков Ч - Т' в словах, словосочетаниях.	1	27.04	Работа со словами, определение звуков занятия Ответы на вопросы. Развитие умений словообразования при помощи суффиксов. Работа со словами.
45.	Дифференциация звуков Ч - Т' в предложениях и тексте.	1	2.05	Грамматическое оформление предложений. Д дифференциация звуков Ч — Т' в предложениях ив тесте.
46.	Дифференциация звуков Ч – Ш в слогах.	1	4.05	Сравнительная характеристика звуков занятия. Дифференциация Ч - Щ в слогах.
47.	Дифференциация звуков Ч – Ш в словах и словосочетаниях.	1	11.05	Работа с родственными словами и словами-паронимами.
48.	Дифференциациязвуков Ч – Ш в словосочетаниях ипредложениях.	1	16.05	Развитие умений логического построения предложений. Дифференциация звуков занятия в словосочетаниях и тексте.
49.	Логопедическое обследование.	3	18.05, 23.05, 25.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B07EC3B66B375AF3A3DC8810B4C5BCE1
Владелец: Максимова Анна Евгеньевна
Действителен: с 23.03.2022 до 16.06.2023