

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина *РН*
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКЦ п. Усть-Уда
С.А. Благодерова *СБ*
«31» августа 2023 г.
Приказ № 27 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализуется в 9 классе.

Составитель: А. И. Белкина, учитель первой квалификационной категории.

2023 – 2024 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда; учебного плана ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2023 – 2024 уч.год.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.	
--	--

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

четверти	9 класс
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8-9 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов

- ✓ учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам;
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из

- ✓ других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предмет «Биология» в 9 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета – 9 класс «Человек»

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация

скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- ✓ Микроскопическое строение крови.
- ✓ Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч)

Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (7ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (8ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч)

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Кол –во лабораторных работ	Кол – во проверочных работ
1	Введение	2		
2	Общий обзор организма человека	2		1
3	Опорно – двигательная система.	12		1
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	8	2	1
5	Дыхательная система	5		1
6	Пищеварительная система	13		2
7	Мочевыделительная система	3		1

8	Кожа	7		1
9	Нервная система	7		1
10	Органы чувств	7		1
11	Система здравоохранения в Российской Федерации	2		1
	Всего часов	68	2	11

9 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть -17часов				
Введение – 2часа				
1	1	01.09.2023	Введение	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
2	1	07.09.2023	Место человека среди млекопитающих.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
Общий обзор организма человека- 2 часа				
3	1	08.09.2023	Строение клеток и тканей организма.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради внутреннего строения клетки, видов клеток и типы тканей.
4	1	14.09.2023	Органы и системы органов человека.	Слушание рассказа учителя, работа с

				иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради схемы «Системы органов» Называние полостей тела человека с опорой на жизненный опыт.
Опорно-двигательная система – 12 часов				
5	1	15.09.2023	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради рис. 9 «Скелет и его отделы». Называние и показывание основных частей скелета на наглядном пособии (Скелет человека)
6	1	21.09.2023	Состав и строение костей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды костей»
7	1	22.09.2023	Соединение костей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды соединения костей»
8	1	28.09.2023	Череп.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовать череп и его отделы.
9	1	29.09.2023	Скелет туловища.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка отделов позвоночника. Называние и показывание их на наглядном пособии (Скелете человека).
10	1	05.10.2023	Скелет верхних конечностей.	Слушание рассказа учителя, работа с

			Скелет нижних конечностей.	иллюстрациями учебника. Называние и показывание частей верхних и нижних конечностей на себе и на наглядном пособии (скелет человека)
11	1	06.10.2023	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
12	1	12.10.2023	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды мышц и их значение», Группы мышц»
13	1	13.10.2023	Работа мышц. Физическое утомление.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка рис.51 (Строение МЫШЦЫ»
14	1	19.10.2023	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
15		20.10.2023	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
16	1	26.10.2023	Контрольный тест по теме: «Опорно-двигательная система»	Выполнение теста.
17	1	27.10.2023	Работа над ошибками.	
II четверть – 16 часов				
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система- 8 часов				
18	1	09.11.2023	Значение крови и кровообращение.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по

				вопросам. Заполнение таблицы «Значение крови»
19	1	10.11.2023	Состав крови.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка рис.64 (состав крови) и рис.65,66,67.
20	1	16.11.2023	Органы кровообращения. Сосуды.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показывание артерий и вен на наглядном материале.
21	1	17.11.2023	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения сердца, беседа по вопросам. Выполнение лабораторной работы.
22	1	23.11.2023	Большой и малый круги кровообращения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, Зарисовка схемы кровообращения человека в тетрадь, беседа по вопросам.
23	1	24.11.2023	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Измерение артериального давления.
24	1	30.11.2023	Первая помощь при кровотечениях.	Просмотр презентации «Первая помощь при кровотечениях», беседа по вопросам.
25	1	01.12.2023	Тест по теме «Сердечно - сосудистая система»	Выполнение теста.
Дыхательная система -5 часов				
26	1	07.12.2023	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показ органов
27	1	08.12.2023	Дыхание. Значение дыхания. Органы	

			дыхания. Их строение и функции.	дыхания на наглядном материале. Зарисовка в тетрадь рис.83,84.
28	1	14.12.2023	Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
29	1	15.12.2023	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Просмотр презентации «Болезни органов дыхания», беседа по вопросам.
30	1	21.12.2023	Контрольный тест по теме: «Дыхательная система».	Выполнение теста
Пищеварительная система -13 часов				
31	1	22.12.2023	. Значение питания. Пищевые продукты.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт обучающихся.
32	1	28.12.2023	Питательные вещества. Витамины.	Просмотр презентации «Питательный вещества. Витамины», заполнение таблицы, беседа по вопросам.
33	1	29.12.2023	Тест по теме: "Питательные вещества и витамины»	Выполнение теста
III четверть – 20 часов				
34	1	18.01.2024	Органы пищеварения.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Органы пищеварения». Называние и показ органов пищеварения на наглядном материале.
35	1	19.01.2024	Ротовая полость. Зубы.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь рис.104, называние и показ групп зубов на муляже.
36	1	25.01.2024	Изменение пищи в желудке.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка схемы строения желудка.

37	1	26.01.2024	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
38	1	01.02.2024	Гигиена питания.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
39	1	02.02.2024	Уход за зубами и ротовой полостью.	Просмотр презентации «Уход за зубами и ротовой полостью», беседа по вопросам.
40	1	08.02.2024	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
41	1	09.02.2024	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.
42	1	15.02.2024	Пищевые отравления.	Просмотр презентации «Пищевые отравления», работа с таблицей на стр.154, беседа по вопросам.
43	1	16.02.2024	Тест по теме «Пищеварительная система».	Выполнение теста
Мочевыделительная система-3 часа				
44	1	22.02.2024	Почки – органы выделения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние органов выделения.
45	1	23.02.2024	Предупреждение почечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
46	1	29.02.2024	Тест по теме «Мочевыделительная система»	Выполнение теста
Кожа – 7 часов				
47	1	01.03.2024	Кожа и её роль в жизни человека.	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Функции кожи в организме»,

				зарисовка схемы строения кожи.
48	1	07.03.2024	Уход за кожей.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
49	1	08.03.2024	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь схемы строения ногтя и волоса.
50	1	14.03.2024	Закаливание организма.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
51	1	15.03.2024	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
52	1	21.03.2024	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
53	1	22.03.2024	Тест по теме: «Кожа».	Выполнение теста
IV четверть – 16 часов				
Нервная система – 7 часов				
54	1	04.04.2024	Головной и спинной мозг.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения головного мозга, беседа по вопросам
55	1	05.04.2024	Нервы.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения нервной клетки, беседа по вопросам
56	1	11.04.2024	Значение нервной системы.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
57	1	12.04.2024	Режим дня, гигиена труда.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
58	1	18.04.2024	Сон и его значение.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам

59	1	19.04.2024	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
60	1	25.04.2024	Тест по теме «Нервная система».	Выполнение теста.
Органы чувств – 7 часов				
61	1	26.04.2024	Орган зрения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы строения глаза в тетрадь, беседа по вопросам
62	1	02.05.2024	Гигиена зрения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
63	1	03.05.2024	Орган слуха.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, называние и показ на наглядном материале части уха, наружного уха и среднего уха
64	1	09.05.2024	Гигиена слуха.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
65	1	10.05.2024	Орган обоняния.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы носовой полости, беседа по вопросам
66	1	16.05.2024	Орган вкуса.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
67	1	17.05.2024	Контрольный тест по теме: «Органы чувств».	Выполнение теста
Охрана здоровья человека в Российской Федерации-2 часа				
68	1	23.05.2024	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по

		федерации.	вопросам. Просмотр презентации «Учреждения здравоохранения в РФ»
--	--	------------	---

Список использованной литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Скелет человека.
9. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.