

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н. Рыбкина *Р*
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С.А. Благодерова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 28-г от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учрежденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 года №1599, реализуется в 7 классе.

Составитель: А. И. Белкина, учитель первой квалификационной категории.

2023 – 2024 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда; учебного плана ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2023 – 2024 уч.год.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, растениях.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинаем со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на

которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Требования к знаниям, умениям и навыкам	
7 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых,

<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<ul style="list-style-type: none"> розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
---	--

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

четверти	7 класс
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя

- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предмет «Биология» в 7 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение и осенняя обработка почвы – 3 часа. О чем расскажет учебник, как работать с учебником. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме.

Практические работы – 2

Осенняя перекопка почвы.

Подготовка сада к зиме.

Растения вокруг нас – 1 час.

Разнообразие растений. Охрана растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями - 23 часа.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

- ✓ Условия, необходимые для прорастания семян.
- ✓ Глубина заделки семян.
- ✓ Образование крахмала в листьях растений на свету.
- ✓ Испарение воды листьями.
- ✓ Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
- ✓ Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы:

- ✓ Строение цветкового растения
- ✓ Строение цветка
- ✓ Внешний вид семени фасоли
- ✓ Строение семени фасоли
- ✓ Строение зерновки пшеницы

- ✓ Определение всхожести семян

Многообразие растительного мира – 38 часов

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Многообразие бесцветковых растений. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейны. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- ✓ Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторные работы – 1

- ✓ Строение луковицы

Двудольные растения. Паслёновые. Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Весенние работы в саду. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Лабораторные работы:

✓ Строение клубня картофеля.

Практические работы

- ✓ Перевалка комнатных растений
- ✓ Пересадка комнатных растений
- ✓ Осенняя перекопка почвы
- ✓ Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева
- ✓ Подготовка сада к зиме
- ✓ Весенний уход за садом
- ✓ Весенняя обработка почвы
- ✓ Уход за посевами и посадками

Бактерии - 1 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы - 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ
1	Введение. Осенняя обработка почвы.	3	2	
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23		6
3	Многообразие растительного мира	38	9	2
7	Бактерии	1		
8	Грибы	3		
	Всего часов	68	11	8

Календарно-тематический планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1 четверть – 16 часов				
Введение. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке – 3 часа				
1	Введение Осенняя (основная) обработка почвы	1	Слушание рассказа учителя. Работа по вопросам, заполнение таблицы «Значение осенней обработки почвы»	01.09.2022
2	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы.	1	Выполнение практической работы. Осенняя перекопка почвы.	04.09.2022
3	Практическая работа. Подготовка сада к зиме.	1	Выполнение практической работы. Подготовка сада к зиме.	08.09.2022
Растения вокруг нас – 1 час				
4	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, ответы на вопросы. Зарисовка схемы в тетрадь (стр.10). Запись в тетрадь названий растений, занесенных в красную книгу.	11.09.2022
Общее знакомство с цветковыми растениями – 21 час				
5	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения <i>Лабораторная работа</i> «Строение цветкового растения».	1	Выполнение лабораторной работы «Строение цветкового растения»	15.09.2022
6	Цветок. Строение цветка. <i>Лабораторная работа</i>	1	Слушание рассказа учителя. Выполнение лабораторной работы.	18.09.2022
7	Виды соцветий. Опыление цветков	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка в тетрадь схемы опыления (рис. 12) и заполнение таблицы «Способы	22.09.2022

			опыления»	
8	Плоды. Разнообразие плодов	1	Просмотр презентации «Разнообразие плодов», работа по вопросам и иллюстрациям учебника (рис.13, 14) Зарисовка схемы (стр. 26) в тетрадь.	25.09.2022
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка схемы (стр.30) «Способы распространения плодов и семян» в тетрадь.	02.10.2022
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа.</i> Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы, зарисовка строения семени фасоли.	06.10.2022
11	Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа.</i> Строение зерновки пшеницы.	1	Слушание рассказа, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение лабораторной работы, зарисовка строения зерновки пшеницы.	09.10.2022
12	Условия прорастания семян Лабораторная работа. Определение всхожести семян. Правило заделки семян в почву.	1	Слушание рассказа учителя, выполнение опыта, зарисовка в тетрадь (рис.19). Выполнение лабораторной работы. Зарисовка рис.21 в тетрадь.	13.10.2022
13	Корень. Виды корней	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, заполнение таблицы «Виды корней»	16.10.2022
14	Корневые системы. Значение корня.	1	Слушание рассказа учителя, зарисовка в тетрадь рис.24, 25., работа по вопросам.	20.10.2022
15	Видоизменения корней.	1	Слушание рассказа учителя, зарисовка в тетрадь рис.27., работа по вопросам	23.10.2022
16	Проверочный тест по теме «Корень».	1	Выполнение тестового задания	27.10.2022

II четверть – 16 часов

17	Лист. Внешнее строение листа.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка в тетрадь рис.28, 30. Работа по рис.29,31,32,33.	06.11.2023
18	Из каких веществ состоит растение.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опытов, запись вывода в тетрадь	10.11.2023
19	Образование органических веществ в растении.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опыта, зарисовка в тетрадь рис 34 (стр.59), запись вывода в тетрадь.	13.11.2023
20	Испарение воды листьями.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опыта, зарисовка в тетрадь рис 37 (стр.63), запись вывода в тетрадь.	17.11.2023
21	Дыхание растений	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, демонстрация опыта, заполнение таблицы «Сравнение дыхания листа и образования» в тетради.	20.11.2023
22	Листопад и его значение. Проверочный тест по теме «Лист»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение тестового задания.	24.11.2023
23	Стебель. Строение стебля.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка рис 43. (стр. 71) в тетрадь, работа по вопросам.	27.11.2023
24	Значение стебля в жизни растения.	1	Слушание рассказа учителя, демонстрация опытов, запись вывода в тетрадь.	01.12.2023
25	Разнообразие стеблей. Проверочный тест по теме «Стебель»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Выполнение тестового задания.	04.12.2023
26	Растение – целостный организм	1	Слушание рассказа учителя, работа с	08.12.2023

	Взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания		иллюстрациями учебника, зарисовка рис .50 (стр.81) в тетрадь, беседа по вопросам.	
27	Контрольный тест по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	Выполнение тестового задания.	11.12.2023
Многообразие растительного мира - 38 часов				
28	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы.	1	Просмотр презентации, запись плана по которому рассказывают о растении в тетрадь.	15.12.2023
29	Мхи. Папоротники.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	18.12.2023
30	Проверочный тест «Мхи и папоротники».	1	Выполнение теста.	22.12.2023
31	Голосеменные и хвойные растения. Сосна и ель. Экскурсия	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Особенности хвойных и лиственных растений» в тетради	25.12.2023
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка рис.57 (стр.95) в тетрадь.	29.12.2023
3 четверть – 20 часов				
33	Однодольные покрытосеменные растения (10 часов). Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Признаки злаковых» в тетради.	15.01.2024
34	Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень.	1	Заслушивание сообщений, приготовленных детьми дома, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	19.01.2024
35	Овес. Кукуруза.	1	Заслушивание сообщений, приготовленных детьми дома, работа с иллюстрациями учебника,	22.01.2024

			беседа по вопросам.	
36	Выращивание зерновых (посев, уход, уборка)	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	26.01.2024
37	Использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Чтение стихотворения «Хлеб»	29.01.2024
38	лилейные. Общие признаки лилейных	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки лилейных», беседа по вопросам.	02.02.2024
39	цветочно-декоративные лилейные. Хлорофитум. Тюльпан	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	05.02.2024
40	овощные лилейные. Лук. <i>лабораторная работа</i>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение лабораторной работы.	09.02.2024
41	чеснок	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	12.02.2024
42	корастущие лилейные. Ландыш	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	16.02.2024
43	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслён	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки пасленовых», беседа по вопросам.	19.02.2024

44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение лабораторной работы.	23.02.2024
45	Выращивание картофеля	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	26.02.2024
46	Овощные пасленовые. Томат	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	01.03.2024
47	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	04.03.2024
48	Цветочно-декоративные пасленовые. <i>Проверочный тест по теме пасленовые.</i>	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение теста.	08.03.2024
49	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки бобовых», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	11.03.2024
50	Кормовые бобовые растения. Проверочный тест по теме: «Бобовые»	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт. Выполнение теста.	15.03.2024
51	Розоцветные Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение групп розоцветных	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки розоцветных», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	18.03.2024
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	22.03.2024
4 четверть- 16 часов				

53	Плодово - ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт	01.04.2024
54	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам	05.04.2024
55	Проверочный тест по теме «Розоцветные»	1	Выполнение тестового задания	08.04.2024
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Признаки сложноцветных», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями.	12.04.2024
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	15.04.2024
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.	19.04.2024
59	Проверочный тест по теме: «Сложноцветные».	1	Выполнение тестового задания.	22.04.2024
60	Уход за комнатными растениями Практическая работа. Перевалка комнатных растений.	1	Слушание рассказа учителя, выполнение практической работы.	26.04.2024
61	Практическая работа. Пересадка комнатных растений	1	Выполнение практической работы.	29.05.2024
62	Практическая работа. Весенний уход за садом.	1	Выполнение практической работы.	02.05.2024
63	Практическая работа. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	Выполнение практической работы.	05.05.2024

64	Повторение по теме: «Растения – живой организм»	1	Беседа по вопросам (Стр.201-203)	09.05.2024
Бактерии – 1 час				
65	Бактерии	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам	12.05.2024
Грибы – 2 час				
66	Грибы. Строение грибов.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам. Зарисовка рис. 133 в тетрадь.	16.05.2024
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	19.05.2024
68	Итоговый тест за год	1	Выполнение теста.	23.05.2024

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.

9. Мультимедийный проектор;
- 10.Экран;
- 11.Ноутбук
- 12.Ученические столы
- 13.Стол учительский.
- 14.Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- 15.Колонки;
- 16.Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.