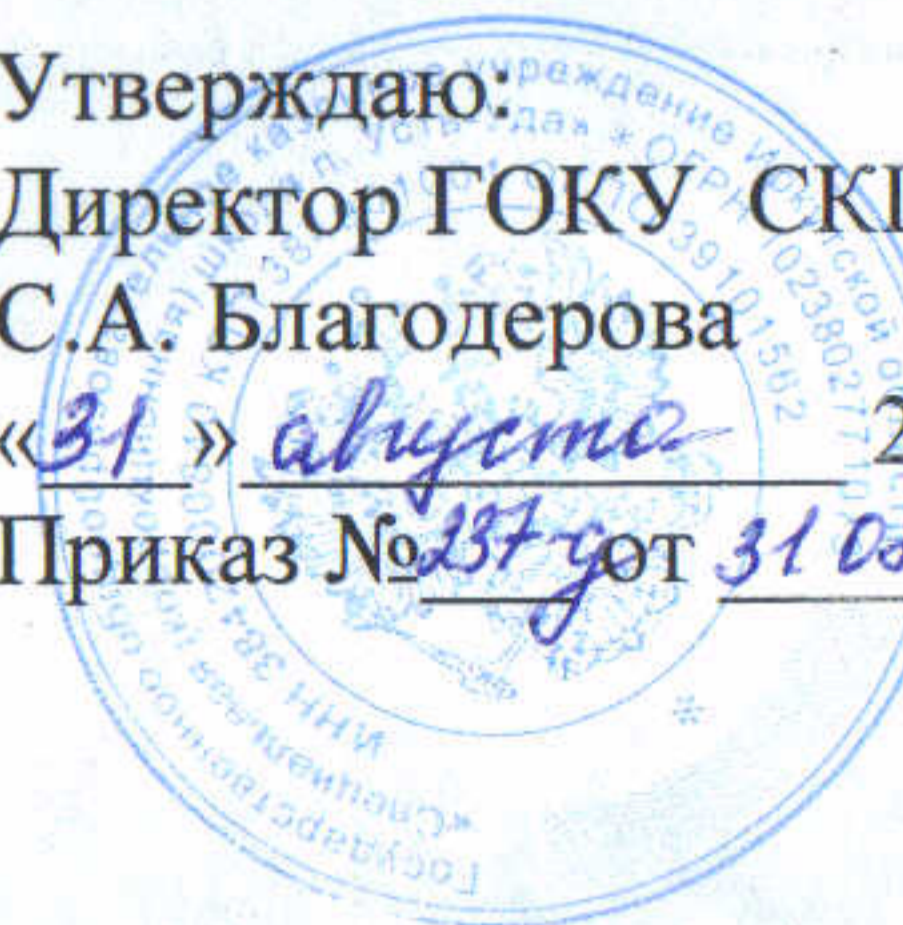


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина *Р*
«2» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С.А. Благодарова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-8 классов (вариант 1)

Составитель: Карчак М.С.,
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

В России, как и во всех других странах Восточной Европы и Центральной Азии уровень финансового образования населения очень низок. Это является наследием времен социалистического периода, когда финансовое планирование семьи сдерживалось ограниченными возможностями потребления и относительной стабильностью доходов.

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. Ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;
2. Финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

В вопросах семейного финансового управления и использования различных финансовых услуг, таких, как кредиты, сбережения, страхование и денежные переводы, налицо значительные проблемы между новыми требованиями и старыми практиками и подходами. Иными словами, такие семьи и хозяйства нуждаются в базовом финансовом образовании и просвещении, которые представляют собой предоставление знаний, навыков и подходов для усвоения положительной практики управления деньгами в вопросах зарабатывания, трат, сбережений, заимствований и инвестирования.

Актуальность проблем программы финансовой грамотности школьников обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни, так и отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Программа «Финансовая грамотность» предназначена для учащихся 5-7 классов и ориентирована на изучение школьниками с ОВЗ базовых экономических понятий и законов.

Такая ориентация программы соответствует концепции современной школы, целям и задачам финансового и экономического образования, способствует обеспечению совместимости данного образования школьников с теми знаниями по экономической и финансовой грамотности, которые необходимы в данный момент.

Работа по программе предполагает использование современных статистических данных и экономических показателей, анализ текущих финансовых событий и ситуаций.

Работа по программе предполагает и стимулирует применение современных технических средств, таких как компьютеры, видеотехнику, сеть Интернет, мультимедийные программы и специальное программное обеспечение.

Максимальная отдача от работы по программе достигается в случае широкого использования современных методик обучения (включая ролевые игры, работу в малых группах, компьютерное моделирование и др.). Использование современных методов мониторинга знаний (включая тестовые контрольные задания с автоматизированной обработкой результатов, решение экономических задач, оценку управленческих решений, самостоятельно принятых в ходе деловых игр и др.).

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Общая характеристика учебного курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовой грамотности» ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Использование активных форм проведения занятий требует времени как для объяснения правил игр деловых и компьютерных игр, так и, что особенно важно, для анализа и интерпретации полученных результатов.

Программа разработана из расчета 1 час в неделю в 5-8 классах. Итого за год – 34 часа, весь курс обучения 102 часа.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса:

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание учебного курса: 5 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество
			Самостоятельных проверочных работ
Раздел 1	Введение в экономику Введение в экономику.	1	
Раздел 2	Потребности Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.	9	
Раздел 3	Товары и услуги Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела- проект.	11	
Раздел 4	Деньги Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и	12	

	как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.		
	Итоговое занятие	1	

6 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество
			Самостоятельных проверочных работ
Раздел 1	Что такое деньги и откуда они взялись Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.	9	
Раздел 2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.	8	
Раздел 3	Какие деньги были раньше в России Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	6	
Раздел 4	Современные деньги России и других стран (11 часов) Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.	11	

7 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество
			Самостоятельных проверочных работ

Раздел 1	<p>Откуда в семье деньги</p> <p>В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	9	
Раздел 2	<p>На что тратятся деньги</p> <p>Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.</p>	10	
Раздел 3	<p>Как умно управлять своими деньгами</p> <p>Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	5	
Раздел 4	<p>Как делать сбережения</p> <p>Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.</p> <p>Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p>	10	

8 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество
			Самостоятельных проверочных работ

<p>Раздел 1</p>	<p>Богатство и бедность Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.</p>	<p>14</p>	
<p>Раздел 2</p>	<p>Труд — основа жизни Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p>Как товары производят Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками</p>	<p>8</p>	

	<p>человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p> <p>Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.</p>		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	04.09
2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	1	11.09
3	Что такое «потребность».	1	18.09
4-5	Какие бывают потребности.	2	25.09 02.10
6	Домашнее хозяйство.	1	09.10
7	Распределение ролей в семье.	1	16.10
8	Домашние обязанности в семье.	1	23.10
9-10	Что такое бюджет семьи.	2	06.11 13.11
3. Товары и услуги (11 часов)			
11-12	Какие бывают товары.	2	20.11 27.11
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1	04.12
14	Зачем нужна реклама.	1	11.12
15	Роль рекламы.	1	18.12

16-17	Что такое «товар».	2	25.12 15.01
18	Товар и деньги-игра.	1	22.01
19	Рынок- игра.	1	29.01
20-21	Открытие твоего дела-проект.	2	05.02 12.02
4. Деньги (12 часов)			
22	Зачем нужны деньги.	1	19.02
23	Как появились деньги.	1	26.02
24	Деньги и страны.	1	04.03
25	Где и как хранятся деньги.	1	11.03
26	Что такое источник дохода.	1	18.03
27	Что такое «маркетинг».	1	01.04
28	Обмен.	1	08.04
29	Рынок.	1	15.04
30	Торговля.	1	22.04
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	29.04
32	Конкуренция.	1	06.05
33	Итоговое занятие.	1	13.05
34	Подведение итогов учебного года	1	20.05
	Итого:	34 часа	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	07.09
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	14.09
3	Покупка.	1	21.09
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	28.09
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2	05.10

			12.10
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	19.10
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2	26.10 09.11
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	16.11 23.11
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	30.11 07.12
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	14.12
15	Металлические и бумажные деньги.	1	21.12
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2	28.12 18.01
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			
18	Какие деньги были раньше в России	1	25.01
19	«Меховые деньги».	1	01.02
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	08.02
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	15.02
22	Ассигнация.	1	22.02
23	Происхождения денег.	1	29.02
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)			
24	Современные деньги России и других стран	1	07.03
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2	14.03 21.03
27	Доллары. Евро.	1	04.04
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2	11.04 18.04
30	Пластиковые карты.	1	25.04
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1	02.05
32	Безналичный расчет.	1	09.05
33	Современные российские деньги.	1	16.05
34	Итоговое занятие.	1	23.05
	Итого:	34 часа	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1. Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	05.09
2-3	Доходы семьи.	2	12.09 19.09
4	Зарплата.	1	26.09
5	Пенсия.	1	03.10
6	Пособия.	1	10.10
7	Стипендия.	1	17.10
8-9	Источники доходов.	2	24.10 07.11
	Что влияет на размер доходов.		
2. На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	1	14.11
11-12	Сбережения.	2	21.11 28.11
13	Долги.	1	05.12
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2	12.12 19.12
16-17	Понимание происхождения расходов.	2	26.12 16.01
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2	23.01 30.01
3. Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	1	06.02
21-22	Семейный бюджет.	2	13.02 20.02
23-24	Планирование семейного бюджета.	2	27.02 05.03
4. Как делать сбережения (10 часов)			
25-26	Виды сбережений.	2	12.03

			19.03
27	Банковский вклад.	1	02.04
28	Копилка.	1	09.04
29	Недвижимость.	1	16.04
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2	23.04 30.04
32-33	Различие сбережений.	2	07.05 14.05
34	Итоговое занятие.	1	21.05
	Итого:	34 часа	

8 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1. Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	1	05.09
2-3	Как создаётся богатство.	2	12.09 19.09
4-5	Источники богатства государства	2	26.09 03.10
6-7	Источники богатства человека	2	10.10 17.10
8	Открытия и изобретения.	1	24.10
9	Важность знаний в создании богатства.	1	07.11
10	Ценности материальные и нематериальные.	1	14.11
11	Богатство и культура.	1	21.11
12	Богатство и милосердие.	1	28.11
13	Налоги.	1	05.12
14	Значение налогов.	1	12.12
2. Труд — основа жизни (12 часов)			
15-16	Ценность и значимость труда.	2	19.12 26.12

17	Труд как потребность человека.	1	16.01
18	Труд как источник материальных благ.	1	23.01
19	Оценка труда.	1	30.01
20	Почему труд по-разному ценится.	1	06.02
21-22	Заработная плата.	2	13.02 20.02
23	Трудовые награды.	1	27.02
24	Результат труда.	1	05.03
25	Причины различий в оплате труда.	1	12.03
26	Продукты труда.	1	19.03
3. Как товары производят (8 часов)			
27-28	Как товары производят.	2	02.04 09.04
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2	16.04 23.04
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	30.04
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2	07.05 14.05
34	Итоговое занятие.	1	21.05
	Итого:	34 часа	

Методическое и материально – техническое обеспечение

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.