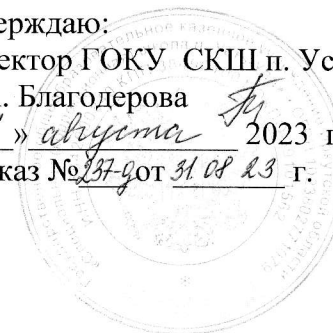


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н.Рыбкина *ТН*
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С. А. Благодарова *СБ*
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237-дот от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется во 3-х классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Леонтьева Мария Владимировна.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник Т.В. Алышева по математике в 2 частях- Москва, Просвещение 2018 год.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для достижения указанных общих цели и задач образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Описание места учебного предмета.

Обязательная часть учебного плана специального коррекционного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» в 3 классе 170 часов в год (34 учебных недели по 5 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)
- на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- называть числа ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- различать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)
- различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- применять таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- пользоваться переместительным свойством произведения;
- определять связь таблиц умножения и деления;
- выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- использовать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер при решении задач;
- правильно называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин

<ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>одной мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения. Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Геометрический материал Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	14
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	30
3	Умножение и деление чисел второго десятка	40
4	Второй десяток	5
5	Сотня. Нумерация.	19
6	Сложение и вычитание чисел.	40
7	Умножение и деление чисел.	11
8	Повторение	11
Итого		170

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (170 ч в год, 5 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Второй десяток. Нумерация (повторение)			
1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20.	1	01.09	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	04.09	Сравнение чисел. Решение примеров
3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	05.09	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	1	06.09	Знание состава двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых
5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».	1	07.09	Решение задач по теме, составление краткой записи содержащие отношения «больше на ...».

6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	08.09	Решение задач по теме, составление краткой записи содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»
7	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация	1	11.09	Построение прямых линий и лучей.
8	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку	1	12.09	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине
9	Числа полученные при измерении величин (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры)	1	13.09	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.
10 11	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин..	2	14.09 15.09	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм
12	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	1	18.09	Решение задач по теме
13	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1	19.09	Решение задач по теме с использованием понятий «раньше», «позже».
14	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1	20.09	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.
15	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	21.09	Составление числового выражения. Решение примеров.
16	Вычитание двузначных чисел.	1	22.09	Составление числового выражения
17 18	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	2	25.09 26.09	Решение примеров и задач.
19	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания	1	27.09	Называние компонента и результата действий сложения и вычитания

20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	28.09	Самостоятельное выполнение работы.
21	Работа над ошибками.	1	29.09	Анализ допущенных ошибок
22	Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	1	02.10	Построение пересекающихся и непересекающихся линий
23	Сложение с переходом через десяток.	1	03.10	Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа
24 25	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	2	04.10 05.10	Решение примеров и задач на нахождение суммы
26	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	06.10	Работа со счетным материалом
27	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1	09.10	Работа с линейкой
28	Углы. Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	10.10	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов.
29 30 31	Вычитание с переходом через десяток.	3	11.10 12.10 13.10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа
32	Решение арифметических задач	1	16.10	Решение задач
33	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	1	17.10	Работа с чертежным угольником.
34	Четырёхугольник.	1	18.10	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник)
35	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	19.10	Самостоятельное выполнение работы.
36	Работа над ошибками	1	20.10	Анализ допущенных ошибок
37 38	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	23.10 24.10	Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения.
39 40 41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	25.10 26.10 27.10	Слушание объяснения учителя. Работа с опорными таблицами. Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок. Решение примеров со скобками.
42	Меры времени – год, месяц	2	06.11	Чтение и запись мер времени. Знакомство с мерами времени – 1

43			07.11	год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.
44	Треугольники. Элементы треугольника.	1	08.11	Построение треугольников.
45	Умножение и деление чисел второго десятка. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х»	1	09.11	Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение
46	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых)..	1	10.11	Название компонентов и результата умножения
47	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	1	13.11	Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи.
48 49	Умножения числа 2.	2	14.11 15.11	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
50	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	16.11	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.
51 52	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	2	17.11 20.11	Решение простых арифметических задач.
53	Деление на равные части. Знак деления «:».	1	21.11	Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на равные части.
54	Моделирование действия деления.	1	22.11	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение
55	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1	23.11	Составление и решение задач.
56	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	24.11	Решение задач.

57	Деление на 2	1	27.11	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.
58	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	28.11	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
59	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	29.11	Работа с монетами.
60	Деление на равные части	1	30.11	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления(на равные части), по готовому решению.
61	Многоугольники, их элементы..	1	01.12	Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него
62 63 64	Умножение числа 3	3	04.12 05.12 06.12	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.
65 66	Деление на 3	2	07.12 08.12	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
67	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	11.12	Решение примеров.
68 69	Умножение числа 4.	2	12.12 13.12	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
70 71	Деление на 4.	2	14.12 15.12	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.
72	Умножение чисел 5 и 6.	3	18.12	Составление таблицы умножения числа 5 и 6 на основе

73 74			19.12 20.12	предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	1	21.12	Самостоятельное выполнение работы
76	Работа над ошибками	1	22.12	Анализ допущенных ошибок
77 78 79	Деления на 5 и на 6.	3	25.12 26.12 27.12	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение.
80 81 82	Взаимосвязь умножения и деления.	3	28.12 29.12 15.01	Решение примеров. Составление таблицы деления на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части, её повторение, воспроизведение
83 84	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	2	16.01 17.01	Работа с календарем.
85 86	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)	2	18.01 19.01	Выполнение табличных случаев умножения чисел с проверкой правильности вычислений по таблице умножения. Решение примеров.
87 88	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	2	22.01 23.01	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.
89	Шар, круг, окружность. Окружность: распознавание, название.	1	24.01	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью. Построение окружности с помощью циркуля
90	Сотня. Нумерация. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1	25.01	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100
91	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1	26.01	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100
92	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1	29.01	Решение примеров.
93	Меры стоимости. Соотношение: 1 р.=100 к	1	30.01	Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.

94	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	31.01	Чтение и запись чисел в пределах 100
95	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	01.02	Работа с разрядной таблицей.
96	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р.	1	02.02	Работа с монетами
97	Числовой ряд в пределах 100.	1	05.02	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.
98	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1	06.02	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел 1.	1	07.02	Присчитывание и отсчитывание по 1.
100	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	1	08.02	Присчитывание и отсчитывание по 1.
101	Простые арифметические задачи.	1	09.02	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
102	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100».	1	12.02	Самостоятельное выполнение работы.
103	Работа над ошибками	1	13.02	Анализ допущенных ошибок
104	Меры длины – метр.	1	14.02	Изготовление модели метра.
105	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел.	1	15.02	Присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см
106	Меры времени. Календарь. Изготовление модели часов.	1	16.02	Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.
107	Знакомство с календарём.	1	19.02	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.
108	Решение примеров	1	20.02	Решение примеров
109	Сложение и вычитание чисел. Сложение круглых десятков.	1	21.02	Решение примеров

110	Вычитание круглых десятков	1	22.02	Решение примеров
111	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	23.02	Решение примеров, задач.
112	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1	26.02	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р).
113 114 115 116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	4	27.02 28.02 29.02 01.03	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.
117 118	Центр, радиус окружности и круга. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	2	04.03 05.03	Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
119 120 121 122	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	4	06.03 07.03 08.03 11.03	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
123	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков»	1	12.03	Самостоятельное выполнение работы.
124	Работа над ошибками	1	13.03	Анализ допущенных ошибок
125 126 127 128	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4	14.03 15.03 18.03 19.03	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.
129	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке	1	20.03	Работа с циркулем.
130 131	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	2	21.03 22.03	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.
132	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	01.04	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.

133 134 135 136	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4	02.04 03.04 04.04 05.04	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100.
137	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	08.04	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100
138	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	09.04	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100
139	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	10.04	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 самостоятельно
140 141	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	2	11.04 12.04	Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100
142 143	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку	2	15.04 16.04	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 .
144	Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».	1	17.04	Самостоятельное выполнение работы.
145	Работа над ошибками	1	18.04	Анализ допущенных ошибок.
146	Мера времени – сутки, минута. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	19.04	Знакомство с мерой времени – минутой. Работа с моделью часов
147	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	22.04	Работа с моделью часов
148	Определение времени по часам с точностью до 5 мин	1	23.04	Работа с моделью часов
149	Умножение и деление чисел. Табличное	1	24.04	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.

	умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).			
150	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1	25.04	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.
151	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	26.04	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.
152	Взаимосвязь умножения и деления	1	29.04	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20
153	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию.	1	30.04	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.
154	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий.	1	01.05	Различие способов записи и чтения каждого вида деления
155 156	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	2	02.05 03.05	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
157	Порядок действий в примерах. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	06.05	Работа с опорной таблицей. Решение примеров.
158	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	07.05	Решение примеров в 2 действия
159	Порядок действий в примерах	1	08.05	Решение примеров в 2 действия.
160 161	Повторение. Повторение на тему «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	2	09.05 10.05	Решение примеров и задач второго десятка
162 163	Повторение на тему «Сложение и вычитание круглых десятков»	2	13.05 14.05	
164	Итоговая контрольная работа	1	15.05	Самостоятельное выполнение работы
165	Работа над ошибками	1	16.05	Анализ допущенных ошибок.

166	Решение арифметических задач	1	17.05	
167 168	Умножение чисел	2	20.05 21.05	Решение примеров со скобками.
169	Деление на равные части.	1	22.05	Решение простых арифметических задач
170	Числа, полученные при измерении величин	1	23.05	Решение примеров

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 1.
- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. Часть 2.

Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- классная доска.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, ;
- таблиц на печатной основе;

Демонстрационный материал:

- измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;