

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Г.Н. Рыбкина 

«22» августа 2023 г.

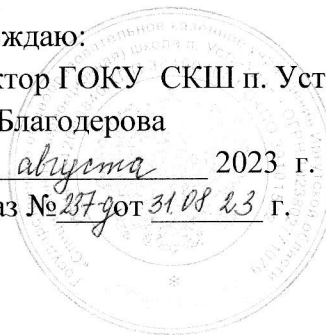
Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С. А. Благодарова

«31» августа 2023 г.

Приказ № 237 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ручной труд»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3-х классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Леонтьева Мария Владимировна.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». разработана на основе программы АООП ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда». Учебник Л.А.Кузнецова «Технология Ручной труд 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Москва, «Просвещение», 2018 г.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
-

Краткая характеристика предмета

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой. На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической

деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение детьми учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится в 3 классе 34 часов в год (1 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- знать названия материалов, используемых на уроках ручного труда, их свойства;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- участвовать в составлении плана работы, уметь по вопросам учителя отвечать на вопросы;
- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя;
- придерживаться плана при выполнении изделия; - анализировать свое изделие и изделие товарища;
- работать с разными материалами.

Достаточный уровень:

- знать технические термины;
- знать основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Личностные БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видео-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять план работы для изготовления изделий;
- выполнять практические действия с различными материалами, придерживаясь плана.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание предмета

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне.

Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок

Работа с металлоконструктором.

Практические работы.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Работа с природными материалами, многодетальные и объёмные изделия.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.

Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Рациональное использование случайных материалов. Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы.

Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с текстильными материалами

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.

Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение.

Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки.

Работа с древесиной

Практические работы.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления

Работа с проволокой

Практические работы.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).

Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток.

Содержание учебного предмета

№	Виды работ	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном	11

3.	Работа с металлоконструктором	2
4.	Работа с природными материалами	4
5.	Работа с текстильным материалом	9
6.	Работа с древесиной.	3
7.	Работа с проволокой.	3
8	Итоговый урок.	1
	И Т О Г О	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	06.09	Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные); (ножницы, иглы, кисть, шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).
2	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами.	1	13.09	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно.
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	20.09	Сравнить и найти сходство и различие в природных материалах самостоятельно. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно. Составить аппликацию из природных материалов с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».	1	27.09	
5	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1	04.10	Сравнить расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнить аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный? Выполнить задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно.
6	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	11.10	Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона

				полосками и листом бумаги. Выполнить разметку бумаги и картона по шаблону и линейке.
7	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Приемы работы с проволокой.	1	18.10	Дать определение понятия «проволока». Рассмотреть, назвать разные виды проволоки. Рассматривать, запомнить и назвать инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой.
8	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук».	1	25.10	Закрепить приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Анализировать образец изделия самостоятельно. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно.
9	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	08.11	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.
10	Изготовление кольшк для растений.	1	15.11	Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный кольшек, мерный кольшек, кольшек этикетка) и их назначение. Изготовление кольшка
11	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приёмы соединений деталей.	1	22.11	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала.
12	Птица из пластилина и сухой травы.	1	29.11	Закрепление знаний о приёмах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). Обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно. Практическая работа.
13	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой.	1	06.12	Формирования представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе
14	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1	13.12	Сборка треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок).
15	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв.	1	20.12	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).. Практическая работа.

16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда».	1	27.12	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).
17	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	17.01	Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.. Практическая работа.
18	Изготовление карнавальной полумаски.	1	24.01	Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках. Практическая работа.
19	Изготовление карнавальных головных уборов.	1	31.01	Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Практическая работа
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски «Складная доска для игры».	1	07.02	Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок.	1	14.02	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Практическая работа
22	Косой стежок. Закладка из фотопленки.	1	21.02	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практическая работа..
23	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	28.02	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Работа с опилками.
24	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки.	1	06.03	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практическая работа.
25	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка.	1	13.03	Продолжение изготовления прихватки.
26	Работа с бумагой и картоном.	1	20.03	Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью

	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов».			клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).
27	«Коробка с бортами, соединенными встык».	1	03.04	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Изготовление коробки.
28	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	10.04	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.
29	Виды ручных стежков.	1	17.04	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Практическая работа.
30 31	Закладка с вышивкой.	2	24.04 01.05	Изготовление изделия.
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов».	1	08.05	Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус). Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). предметов: выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.п. ,равные по ширине, высоте и т.п. Практическая работа
33	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».	1	15.05	
34	Проверочная работа.	1	22.05	Тестирование. Практическая работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебники:

Учебник Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Москва, «Просвещение»., 2018 г.

Рабочие тетради:

Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника. Учебник Л.А.Кузнецова Технология Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук)

Учебно-практическое оборудование:Материалы:

- цветная бумага;
- картон белый и цветной;
- бумага наждачная;
- цветные нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья);
- древесные опилки;
- проволока;
- клей ПВА;
- простые карандаши.

Инструменты:

- кисти;
- ножницы для работы с бумагой;
- линейки;
- иглы швейные;
- кусачки;
- ключ/отвертка для работы с металлоконструктором. вспомогательные приспособления:
- подкладные доски для работы с пластилином;
- тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.