

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № ✓  
От «21» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *Р*  
«22» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С.А. Благодерова  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 237-г от 31.08.23 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия» 1-4 классы  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599

Составитель: учитель-логопед: Пинигина Алёна Николаевна,  
1 квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Общей целью* коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению обучающимися ФАООП, преодолению/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Основные задачи* реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **2. Общая характеристика коррекционного-развивающего курса**

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п.Усть-Уда.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная

недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся. У одних учащихся недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающегося начального общего образования с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких обучающихся характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Обучающиеся имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта. У этих обучающихся оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых обучающихся нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и

артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у обучающихся с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ученика, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Обучающиеся с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП). Программа логопедических занятий направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий (БУД), реализацию деятельностного и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОС УО (ИН). При реализации программы используются различные методические пособия и рабочие тетради. Основные методы и приемы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика. На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки,

дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и т.д.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

Как и любая программа, «Программа логопедической коррекции для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – веры и возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразно развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются учащиеся, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

*В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:*

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

*В структуру занятия входит:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

### **3. Место коррекционного –развивающего курса в учебном плане**

Учебным планом предусмотрены коррекционные (логопедические) занятия с обучающимися с 1 по 4 класс.

Количество часов в неделю:

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа в 1 классе рассчитана на 61 ч, 2 ч в неделю (вторник, четверг). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 2 классе рассчитана на 63 ч, 2 ч в неделю (понедельник, среда). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 3 классе рассчитана на 63 ч, 2 ч в неделю (вторник, четверг). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 4 классе рассчитана на 63 ч, 2 ч в неделю (понедельник, среда). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: групповые занятия – 30-40 минут; индивидуальные занятия – 15- 20 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории;
- 12) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 13) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 14) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты:**

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речезыковых расстройств;
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;



- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение);
- 8) Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета;
- 9) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 10) Способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- 11) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

## **5. Содержание коррекционного-развивающего курса**

### **1 класс**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями

печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

## **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

## **4 класс.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и

оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## 6. Тематическое планирование

### 1 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	5.09, 7.09 12.09, 14.09	Назвать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Правильно произносить звуки. Правильно проговаривать слова. Называть изученные буквы и звуки. Определять место звука в слове. Придумывать слова на данный звук.
Звуки речи	10	19.09, 21.09 26.09, 28.09 3.10, 5.10 10.10, 12.10	Различать звуки и буквы. Снимать повышенное мышечное напряжение. Произношение звуков. Выделять звуки из разрезной азбуки. Правильно писать и произносить звуки. Давать артикуляционную характеристику звуков. Выделять звук из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях.

		17.10, 19.10	
Дифференциация и автоматизация согласных звуков	14	24.10, 26.10 7.11, 9.11 14.11, 16.11 21.11, 23.11 28.11, 30.11 5.12, 7.12 12.12, 14.12	Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, связной речи. Выделять на слух. Правильно их писать.
Звуки ц, ч, щ	14	19.12, 21.12 26.12, 28.12 16.01, 18.01 23.01, 25.01 30.01, 1.02 6.02, 8.02 20.02, 22.02	Знать артикуляцию звуков Ц, Ч, Щ. Писать и различать звуки в слогах, в словах, предложениях, в связной речи. Выделять в словах звуки и дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Определять место звука в слове. Придумывать слова на данный звук.
Дифференциация согласных звуков	12	27.02, 29.02 5.03, 7.03 12.03, 14.03 19.03, 21.03 2.04, 4.04 9.04, 11.04	Выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях звуки.
Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предметов	11	16.04, 18.04 23.04, 25.04 30.04, 2.05 7.05, 14.05 16.05, 21.05 23.05	Нахождение слов, обозначающих предмет, действие предмета и признаки предметов.

**2 класс**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---	------	--

Обследование	4	4.09, 6.09 11.09, 13.09	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки. Правильно проговаривать слова. Уметь различать согласные и гласные звуки и буквы. Придумывать слова с заданным звуком. Составлять предложения. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки устно и на письме. Уметь дифференцировать звуки, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях.
Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата	6	18.09, 20.09 25.09, 27.09 2.10, 4.10	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и Буквы.
Гласные звуки и буквы: а, о, у,э, ы, и	6	9.10, 11.10 16.10, 18.10 23.10, 25.10	Четко произносить гласные звуки и выделять их в словах. Читать слоги и Слова. Придумывать слова с заданным звуком. Дифференцировать гласные звуки устно и на письме.
Парные согласные звуки	12	6.11, 8.11 13.11, 15.11 20.11, 22.11 27.11, 29.11 4.12, 6.12 11.12, 13.12	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки в слогах, словах и фразах. Делать звукобуквенный анализ.
Развитие связной речи	6	18.12, 20.12 25.12, 27.12 15.01, 17.01	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.
Дифференциация и выделений в словах согласных звуков	6	22.01, 24.01 29.01, 31.01 5.02, 7.02	Дифференцировать согласные звуки и выделять в словах. Придумать слова и определить место звука в словах. Знать механизм образования звуков. Давать сравнительную характеристику звуков. Дифференцировать и выделять в словах согласные звуки.
Гласные йотированные звуки	6	12.02, 14.02 19.02, 21.02 26.02, 28.02	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук из состава слогов, слов и Предложений. Анализировать слова с йотированными гласными. Записать слова после их анализа.
Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	3	4.03, 6.03 11.03	Формирование понятия ударение. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Безударные гласные	3	13.03, 18.03 20.03	Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.

Дифференциация э-е	2	1.04, 3.04	Уметь дифференцировать гласные звуки [э-йэ] в слогах, словах, Предложениях. Придумать и правильно писать слова под диктовку
Звуки и буквы ц, ч, щ	2	8.04, 10.04	Знать сравнительную характеристику звуков. Уметь правильно произносить звуки [ц, ч, щ] в слогах, словах и предложениях.
Дифференциация с-ч	3	15.04, 17.04 22.04	Уметь дифференцировать согласные звуки с-ч в слогах, словах, предложениях.
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	8	24.04, 29.04 6.05, 8.05 13.05, 15.05 20.05, 22.05	Уметь дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство в слогах, словах, предложениях.

### 3 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	5.09, 7.09 12.09, 14.09	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова.
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	5	19.09, 21.09 26.09, 28.09 3.10	Знать понятие звук и буква. Уметь определить места звука в слове, последовательности звуков. Уметь выделять гласные звуки в словах, предложениях. Составлять графические схемы слогов и слов.
Дифференциация простых и йотированных гласных	10	5.10 10.10, 12.10 17.10, 19.10 24.10, 26.10 7.11, 9.11 14.11	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки в устной и письменной речи. Составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень». Делать звукослоговой анализ.
Твердые и мягкие согласные	5	16.11 21.11, 23.11 28.11, 30.11	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи. Выделять количества звуков и букв в слове.
Обозначение мягкости согласных перед гласными 2ряда и мягким знаком	5	5.12, 7.12 12.12, 14.12 19.12	Уметь обозначать твердость и мягкость согласных звуков перед гласными е, ё, ю, я. Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение слова и его написание. Различать звуки по

			признаку твердости-мягкости.
Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные	10	21.12 26.12, 28.12 16.01, 18.01 23.01, 25.01 30.01, 1.02 6.02	Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Правильно писать слова и предложения под диктовку.
Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	3	8.02, 13.02, 15.02	Формирование понятия ударение. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Дифференциация согласных звуков	2	20.02, 22.02	Уметь правильно произносить и различать звуки в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах
Автоматизация ц. Дифференциация согласных звуков	5	27.02, 29.02 5.03, 7.03 12.03	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ц. Уметь правильно и четко произносить и различать звуки в слогах, словах, фразах. Придумать слова на данную букву.
Автоматизация ч. Дифференциация согласных звуков	5	14.03 19.03, 21.03 2.04, 4.04	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ч, придумать слова на букву ч. Уметь правильно и четко произносить, и различать звуки [ч-с'] в слогах, словах, фразах.
Автоматизация щ. Дифференциация согласных звуков	5	9.04, 11.04 16.04, 18.04 23.04	Уметь правильно и четко произносить аффрикат [щ] в слогах, словах, фразах; придумать слова. Уметь различать звуки в устной и письменной речи.
Дифференциация звуков	2	25.04 30.04	Уметь различать звуки в устной и письменной речи, определять места звуков в слове. Составлять схемы слов и предложений.
Предлоги	2	2.05, 7.05	Знать понятие предлога и предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной речи. Составлять предложения с предлогами.
Анализ и синтез слов	2	14.05, 16.05	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
Развитие связной речи	2	21.05, 23.05	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.

4 класс

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	4.09, 6.09 11.09, 13.09	Правильно произносить звуки. Правильно проговаривать слова. Составлять предложения. Анализировать слова по звуковому составу. Чисто произносить все звуки речи. Различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим признакам. Делить слова на слоги, пользоваться переносом. Выделять предложения из текста. Определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом. Ориентироваться в пространстве и времени. Составлять короткий рассказ по плану. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях. Сравнить, классифицировать, обобщать.
Гласные первого и второго ряда	5	18.09, 20.09 25.09, 27.09 2.10	Уметь дифференцировать гласные звуки 1, 2 ряда устно и на письме.
Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	5	4.10, 9.10, 11.10 16.10, 18.10	Уметь различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. Правильно обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.
Разделительный мягкий и твердые знаки	5	23.10, 25.10 6.11, 8.11 13.11	Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака. Работать со схемами предложений.
Развитие связной речи	5	15.11 20.11, 22.11 27.11, 29.11	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.



Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные) Оглушение звонких согласных	10	4.12, 6.12 11.12, 13.12 18.12, 20.12 25.12, 27.12 15.01, 17.01	Знать понятие о механизме образования парных согласных в сравнительном плане. Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (оппозиционные звуки):	10	22.01, 24.01 29.01, 31.01 5.02, 7.02 12.02, 14.02 19.02, 21.02	Уметь правильно узнавать на слух звуки, сходные по артикуляции. Дифференцировать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных и согласных звуков	10	26.02, 28.02 4.03, 6.03 11.03 13.03, 18.03 20.03 1.04, 3.04	Уметь дифференцировать звуки в словах, предложениях и в текстах.
Предложение.	7	8.04, 10.04 15.04, 17.04 22.04 24.04, 29.04	Знать, что такое предложение, виды предложений. Уметь составить простые распространенные предложения. Уметь задавать вопрос от главного слова в словосочетании к зависимому слову.
Развитие связной речи	6	6.05, 8.05 13.05, 15.05 20.05, 22.05	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

## **7. Описание материально-технического обеспечения.**

### Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

### Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); музыкальный набор.

Технические средства обучения: компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), интерактивный стол логопеда.