

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина *Р*
«22» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С.А. Благодерова
«31» августа 2023г.
Приказ № 231-г от 31.08.23 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия» 5-8 классы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599

Составитель: учитель-логопед: Пинигина Алёна Николаевна,
1 квалификационная категория

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общей целью коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению обучающимися АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п.Усть-Уда.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся. У одних учащихся недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме

недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития обучающегося начального общего образования с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Речевое развитие таких обучающихся характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Обучающиеся имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта. У этих обучающихся оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых обучающихся нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у обучающихся с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность

и замедленная обучаемость ученика, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Обучающиеся с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринология, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно — двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП). Программа логопедических занятий направлена на формирование личностных и предметных результатов, базовых учебных действий (БУД), реализацию деятельностного и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности как отражение требований ФГОС УО (ИН). При реализации программы используются различные методические пособия и рабочие тетради. Основные методы и приемы работы на занятии — игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические. Но словесный метод занимает значительно меньшее место по сравнению с наглядным и практическим. Словесный метод всегда должен сочетаться с использованием наглядности и собственной деятельности ученика. На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки, дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и т.д.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

Как и любая программа, «Программа логопедической коррекции для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких

оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма — веры и возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода,
- системности — рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразно развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
- реалистичности — учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.
- деятельностного подхода — опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; - индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, целей работы.
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются учащиеся, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, МС. Певзнер.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

- технология коррекционно-развивающего обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования учебной самооценки;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации и моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизации и дифференциации звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов:

5 класс- 63 ч (2 часа в неделю: вторник, четверг)

6 класс- 63 ч (2 часа в неделю: понедельник, четверг)

7 класс- 63 ч (2 часа в неделю: вторник, среда)

8 класс- 63ч (2 часа в неделю: вторник, среда)

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения
в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• с помощью педагога разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно.	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространенное предложение;• связно высказываться устно, письменно;• знать алфавит;• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения
в 6-7 классе.**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• с помощью педагога разбирать слово по составу;• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно.	<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения
в 8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст; • применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения, • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • правила написания гласных с шипящими, • правила написания предлогов со словами; • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, • применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу; • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами; • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

5. Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

3. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

6. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление

разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8 класс

Обследование

1. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом.

Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

3. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

4. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

5. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.

Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста- описания.

6. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант) Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы • комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения • возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что

дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий — 100 - 85%; выше среднего — 84,9 -70%; средний — 69,9 – 55%, низкий — 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи.

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности); - выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения

6. Тематическое планирование

5 класс

Наименование разделов	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	5.09, 7.09 12.09, 14.09	Назвать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Правильно произносить звуки. Правильно проговаривать слова. Называть изученные буквы и звуки. Определять место звука в слове, придумывать слова на данный звук.
Речь. Предложение. Слово	10	19.09, 21.09 26.09, 28.09 3.10, 5.10 10.10, 12.10 17.10, 19.10	Органы речи, строение артикуляционного аппарата Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
Звуко- буквенный анализ и синтез слова	6	24.10, 26.10 7.11, 9.11 14.11, 16.11	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез	5	21.11, 23.11 28.11, 30.11 5.12	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой

СЛОВ			анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.
Ударение	5	7.12, 12.12 14.12, 19.12 21.12	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
Гласные 1-го ряда	5	26.12, 28.12 16.01, 18.01 23.01	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	12	25.01, 30.01 1.02, 6.02 8.02, 13.02 15.02, 20.02 22.02, 27.02 29.02, 5.03	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной. Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Дифференциация гласных звуков Соотнесение звуков с буквами
Части речи	10	7.03, 12.03 14.03, 19.03 21.03, 2.04 4.04, 9.04 11.04, 16.04	Обогащение словаря предметов Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Связная речь. Текст	10	18.04, 23.04 25.04, 30.04 2.05, 7.05 14.05, 16.05 21.05, 23.05	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями

			в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания
--	--	--	---

6 класс

Наименование разделов	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	4.09, 7.09 11.09, 14.09	назвать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова. Называть изученные буквы и звуки. определять место звука в слове, придумывать слова на данный звук
Речь. Предложение. Слово.	12	18.09, 21.09 25.09, 28.09 2.10, 5.10 9.10, 12.10 16.10, 19.10 23.10, 26.10	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
Звуки и буквы.	8	6.11, 9.11 13.11, 16.11 20.11, 23.11 27.11, 30.11	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. Практическое овладение правилом правописания звонких

			и глухих согласных.
Состав слова.	14	4.12, 7.12 11.12, 14.12 18.12, 21.12 25.12, 28.12 15.01, 18.01 22.01, 25.01 29.01, 1.02	Нахождение в словах корня окончания суффикса и приставки. Графическое изображение частей слов Образование однокоренных слов. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) Образование сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е Работа с антонимами. Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Части речи.	16	5.02, 8.02 12.02, 15.02 19.02, 22.02 26.02, 29.02 4.03, 7.03 11.03, 14.03 18.03, 21.03 1.04, 4.04	Обогащение словаря предметов Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Образование прилагательных от существительных.

Связная речь. Текст	13	8.04, 11.04 15.04, 18.04 22.04, 25.04 29.04, 2.05 6.05, 13.05 16.05, 20.05 23.05	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания
---------------------	----	--	---

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения	4	5.09, 6.09 12.09, 13.09	Назвать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова. Называть изученные буквы и звуки. определять место звука в слове, придумывать слова на данный звук Исследование неречевых процессов Формирование приемов учебной деятельности Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися
Звуки и буквы	4	19.09, 20.09 26.09, 27.09	Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово слог» Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов

Твердые и мягкие согласные.	6	3.10, 4.10 10.10, 11.10 17.10, 18.10	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении
Парные звонкие и глухие согласные	10	24.10, 25.10 7.11, 8.11 14.11, 15.11 21.11, 22.11 28.11, 29.11	Установление сходства и различия парных согласных звуков Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.
Дифференциация смешиваемых взаимозаменяемых букв	5	5.12, 6.12 12.12, 13.12 19.12	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга фигуры/рисунки
Слово. Состав слова	15	20.12, 26.12 27.12, 16.01 17.01, 23.01 24.01, 30.01 31.01, 6.02 7.02, 13.02 14.02, 20.02 21.02	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова Знакомство с приставками. Знакомство с суффиксами. Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами

Ударение.	8	27.02, 28.02 5.03, 6.03 12.03, 13.03 19.03, 20.03	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого-ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов
Предлоги	8	2.04, 3.04 9.04, 10.04 16.04, 17.04 23.04, 24.04	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов
Связная речь. Текст	7	30.04, 7.05 8.05, 14.05 15.05, 21.05 22.05	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста повествования, текста-описания.

8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Обследование	4	5.09, 6.09 12.09, 13.09	

Речь. Предложение. Слово	14	19.09, 20.09 26.09, 27.09 3.10, 4.10 10.10, 11.10 17.10, 18.10 24.10, 25.10 7.11, 8.11	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения однородных членах предложения. Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.</p>
Звуки и буквы	10	14.11, 15.11 21.11, 22.11 28.11, 29.11 5.12, 6.12 12.12, 13.12	<p>Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь. Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.</p>
Состав слова	14	19.12 20.12, 26.12 27.12, 16.01 17.01, 23.01 24.01, 30.01 31.01, 6.02 7.02, 13.02 14.02	<p>Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова Знакомство с приставками. Знакомство с суффиксами.</p>

			Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.
Части речи	12	20.02, 21.02 27.02, 28.02 5.03, 6.03 12.03, 13.03 19.03, 20.03 2.04, 3.04	<p>Имя существительное изменение имён существительных по числам. падежам. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Имя прилагательное. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Глагол Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы «не» с глаголами.</p>

Связная речь. Текст	13	9.04, 10.04 16.04, 17.04 23.04, 24.04 30.04, 7.05 8.05, 14.05 15.05, 21.05 22.05	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста повествования, текста- описания
---------------------	----	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); музыкальный набор;

Технические средства обучения: компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), интерактивный стол логопеда.