

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н. Рыбкина *Р*

«22» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С.А. Благодерова

«31» августа 2023г.

Приказ № 237-г от 31.08.23 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия» 5-6 го года обучения**

**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599

Составитель: учитель-логопед: Пинигина Алёна Николаевна,  
1 квалификационная категория

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 5-6 года обучения для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ
2. АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п.Усть-Уда;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06, «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
6. Распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят и письмо, и чтение.

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами Дисграфия и Дислексия.

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикулярно-акустическая дисграфия и т.д.).

Отсюда следует вывод, что особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операции письма, особенностями организации психической деятельности.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неусвоение букв; 2) побуквенное чтение; 3) искажение звуковой и слоговой структуры слова; 4) нарушения понимания прочитанного; 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дисграфии:

На основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая, связанная со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока, связанная с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

Аграмматическая, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Применительно к обучающимся с интеллектуальным недоразвитием (умственной отсталостью) в умеренной и тяжелой степени, в зависимости от динамики обучения, могут использоваться термины аграфия, алексия, как невозможность овладения обучающимися процессами письма и чтения соответственно.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает — буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, в противном случае, стойкие специфические ошибки письма и чтения будут осложнять их учебно-познавательную деятельность.

Поэтому возникла необходимость в создания данной программы, направленной на решение проблемы письменной речи и устранению сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графо-моторных функций и т.д., которые ранее не скорректированы в полной мере.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 5-9 классов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей

Задачи:

формировать фонематическое восприятие;

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

-обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова; -развить лексическую

системность; формировать семантические поля;

-совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать связную речь;

-развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;

-оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей; -проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Как и любая программа, коррекционный курс «Логопедических занятий» обучающихся 5-6 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из

таких оснований могут выступать принципы определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней.

-гуманизма — вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода,  
-реалистичности — учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-Деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту; -индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся по 2 часа в неделю (среда, четверг).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

Знать:	Уметь.
-изученные гласные и согласные звуки; -понятие слог; -твёрдые и мягкие согласные;	-найти в слове изученные гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов -звуковой синтез слов -определить количество слогов в слове -выделить твёрдые и мягкие согласные.
-изученные гласные и согласные звуки; -звонкие и глухие согласные.	-дифференцировать согласные по звонкости-глухости; -найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов -звуковой синтез слов -определить количество слогов в слове -выделить звонкие и глухие согласные.
-изученные буквы со схожим начертанием	-правильно писать и читать, буквы со схожим начертанием элементов• -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в

элементов;	единственном и во
-имя существительное; -имя прилагательное;	множественном числе; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в женском, мужском, среднем роде.
-знать вопросы падежей; -понятие предлог; -понятие текст;	-с помощью учителя изменять падежные формы имени существительного. -дифференцировать предлоги в словосочетаниях; -пересказ текста с опорой на вопросы• - пересказ текста по плану; -самостоятельный пересказ текста.
-гласные и согласные звуки; -понятие слог; -твёрдые и мягкие согласные; - звонкие и глухие согласные. -буквы со схожим начертанием элементов; -имя существительное; -имя прилагательное; -знать вопросы падежей; -понятие предлог; -понятие текст; -делить текст на предложения.	-найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов -звуковой синтез слов -определить количество слогов в слове -выделить твёрдые и мягкие согласные. -дифференцировать согласные по звонкости-глухости; -найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов -звуковой синтез слов -определить количество слогов в слове -выделить звонкие и глухие согласные. -правильно писать и читать, буквы со схожим начертанием элементов• -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в единственном и во множественном числе; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в женском, мужском, среднем роде. -с помощью учителя изменять падежные формы имени существительного. -дифференцировать предлоги в словосочетаниях;

	-пересказ текста с опорой на вопросы• -пересказ текста по плану; -самостоятельный пересказ текста.
--	--

## 5. Содержание коррекционного курса

Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся 5-6 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» может осуществляться на групповых занятиях и включает 9 направлений коррекционной работы, распределенные на все года обучения:

- 1 Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.
- 2 Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- 3 Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.
- 4 Состав слова.
- 5 Согласование.
- 6 Управление.
- 7 Работа с текстом.
- 8 Чтение и пересказ текста.
- 9 Составление рассказов.

Количество часов на темы указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом, степени усвоения материала детьми.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся.

На групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 20 — 40 минут.

Исходя из особенностей развития детей, в занятия по коррекции дисграфии и дислексии необходимо больше включать заданий и упражнений на развитие слухового восприятия и дифференциации, зрительного восприятия, пространственно-временных представлений, речевого внимания и памяти, графо-моторных навыков, что являются необходимыми условиями при овладении грамотным письмом и чтением.



Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, в зависимости от их возможностей, допускается выборность тем и длительность их изучения на усмотрение учителя-логопеда. Программа создана на основе методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

#### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обследование устной и письменной речи обучающихся	4	6.09, 7.09 13.09, 14.09	обследование звукопроизношения; умения образовывать слова; умения правильно употреблять грамматические формы; фразовой речи; фонематической стороны речи; связной речи; состояния чтения и письма.
Звуки и буквы.	14	20.09, 21.09 27.09, 28.09 4.10, 5.10 11.10, 12.10 18.10, 19.10 25.10, 26.10 8.11, 9.11	Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительные знаки: ь и ъ. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).
Слово.	13	15.11, 16.11 22.11, 23.11 29.11, 30.11 6.12, 7.12 13.12, 14.12 20.12, 21.12 27.12	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы

Предложение	13	28.12, 17.01 18.01, 24.01 25.01, 31.01 1.02, 7.02 8.02, 14.02 15.02, 21.02 22.02	<p>Построение простого предложения. Выделение в тексте предложений на заданную тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Упражнения в составлении предложений.</p> <p>Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу.</p>
Чтение и пересказ.	12	28.02, 29.02 6.03, 7.03 13.03, 14.03 20.03, 21.03 3.04, 4.04 10.04, 11.04	<p>Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p> <p>Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.</p>

			<p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.</p>
Ролевая игра	10	17.04, 18.04 24.04, 25.04 2.05, 8.05 15.05, 16.05 22.05.23.05	<p>Устраиваемся на работу», «Собираемся в отпуск», «Принимаем гостей» Развиваем словарный запас по лексическим темам.</p>