

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н. Рыбкина. *Р*

«22» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

С.А. Благодарова

«31» августа 2023 г.

Приказ № 287 от 31.08.23 г.



Рабочая программа

по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 5 классах.

Составитель: учитель I квалификационной категории

Подойницын Валерий Павлович

2023-2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
3. Учебного плана ГОКУ «СКШ п. Усть-Уда»

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимся на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОКУ «СКШ п. Усть-Уда» учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени в учебный год составляет 206 часов:

5 класс – 206 часов (6 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; лучковой пилой, стамеской, пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; знать назначение рашпиля, рубанка, отвёртки и шила; устройство электровыжигателя; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>	<p>Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>

Базовые учебные действия:

Личностные :

- проявлять способность к самооценке собственных знаний и умений;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых технологических знаний;
- формировать внутреннюю позицию и мотивацию на самостоятельное получение знаний;
- уметь давать нравственно-этическую оценку своей деятельности.

Регулятивные :

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями, ручными инструментами и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные :

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные :

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Кол-во часов	количество	
		Контрольных работ	Самостоятельных проверочных работ
Вводное занятие	8		
Пиление столярной ножовкой	28		
Игрушки из древесного материала	14		
Самостоятельная работа. Изготовление игрушечного шкафа	6	2	2
Сверление отверстий на станке	8		
Игрушки из древесины и других материалов	42		
Пиления лучковой пилой	8		
Строгание рубанком	16	2	6
Соединение деталей с помощью шурупов	20		
Самостоятельная работа	10		
Изготовление кухонной утвари	14		
Соединение рейки с бруском врезкой.	32	2	10
Итого:	206	6	18

Столярное дело
Календарно- тематическое планирование
5 класс

1 четверть __50__ часов				
№п/п	Тема урока.	Кол- во часов.	дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Вводное занятие. План работы на 1 четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментами.	2	1.09.23	Т.Б в мастерской. План работы на четверть. Работа над увеличением объёма памяти.
Пиление столярной ножовкой (_28_ ч)				
3-4	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.	2	4.09	Освоение устройства и назначение столярных инструментов и приспособлений, соблюдение правил безопасной работы;
5-6	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.	2	6.09.	Освоение устройства и назначение столярных инструментов и приспособлений, соблюдение правил безопасной работы;
7-8	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.	2	8.09.	материалы, инструменты для изготовления, возможные формы брусков. Умение выполнять технический рисунок брусков разной формы.
9-10	Игрушечный строительный материал из брусков разного	2	11.09.	Соблюдение правил безопасной работы при пилении.

	сечения и формы.			Пиление брусков;-контролировать качество полученных заготовок
11-12	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой.	2	13.09.	Способы шлифовки деталей. Шлифовка деталей.
13-14	Окраска деталей.	2	15.09.	Приемы окрашивания деревянных изделий. окрашивание изделия.
15-16	Разметка деталей строительного материала с острыми углами и круглой формы.	2	18.09.	Соблюдение правил разметки и приемы ее выполнения.
17-18	Изготовления деталей строительного материала.	2	20.09.	Соблюдение правил разметки и приемы ее выполнения.
19-20	Изготовления деталей строительного материала.	2	22.09.	Соблюдение правил безопасности при пилении ножовкой;- устройство столярной ножовки. Пиление деталей, строительного материала.
21-22	Изготовления деталей строительного материала.	2	25.09.	Названия операций по изготовлению изделия. составление последовательности изготовления деталей строительного материала под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту.
23-24	Изготовления деталей строительного материала.	2	27.09.	Соблюдение правил безопасной работы при пилении. Пиление строительного материала;- контролировать качество полученных изделий.

25-26	Изготовления деталей строительного материала.	2	29.09.	Соблюдение правил пиления деталей строительного материала. Контроль качества полученных изделий.
27-28	Столярные инструменты и приспособления.	2	2.10.	Устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы.
29-30	Промышленная заготовка древесины.	2	4.10.	Строение древесины;-породы деревьев;-способы заготовки древесины, сферы ее использования, виды пиломатериала. Определение вид пиломатериала.
Игрушки из древесного материала (_14_ ч)				
31-32	Игрушечный стул.	2	6.10.	Детали, материалы, инструменты. Технический рисунок изделий.
33-34	Игрушечный стул.	2	9.10.	Правила безопасности при работе ножовкой. Выпиливание заготовки деталей изделия.
35-36	Игрушечный стул.	2	11.10.	Последовательность сборки игрушечного стула. Сборка и отделка игрушечного стула, качество игрушечного стула (сравнение с образцом).
37-38	Игрушечный стол.	2	13.10.	Детали, материалы, инструменты. Технический рисунок изделий.
39-40	Игрушечный стол.	2	16.10.	Правила безопасности при работе ножовкой. Заготовка деталей изделия.
41-42	Игрушечный стол.	2	18.10.	Последовательность сборки игрушечного стола.

				сборка и отделка игрушечного стола, качество игрушечного стола .
43-44	Игрушечный шкаф.	2	20.10.	Детали, материалы, инструменты. Технический рисунок изделий.
Самостоятельная работа (_6_ч)				
45-46	Игрушечный шкаф.	2	23.10.	Детали, материалы, инструменты. Последовательность отделки. Выполнить отделку игрушечного шкафа, оценивать качество игрушечного шкафа (сравнить с образцом).
47-48		2	25.10.	
49-50		2	27.10	
	Итого: _50_ часов			
2 четверть (_48_ч)				
Вводное занятие (_2_ч)				
1-2	Вводное занятие. План работы на 2 четверть.	2	6.11.	Правила безопасной работы в мастерской.
Сверление отверстий на станке 4 ч.				
3-4	Подставка для карандашей.	2	8.11.	Подставка для карандашей. Технический рисунок изделия; Последовательность изготовления подставки для карандашей.
5-6	Подставка для карандашей.	2	10.11.	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Сверление несквозных отверстий, отделка изделия, качество готового изделия.
Игрушки из древесины и других материалов (_42_ч)				
7-8	Модель корабля.	2	13.11.	Детали изделия и материалы. Форма модели корабля; Технический рисунок модели корабля

9-10	Модель корабля.	2	15.11.	Разметка деталей корабля.
11-12	Модель корабля.	2	17.11.	Правила безопасной работы с инструментами. Детали корабля.
13-14	Модель корабля.	2	20.11.	Последовательность сборки и отделки модели корабля. Сборка и отделка модели корабля.
15-16	Модель трактора.	2	22.11.	Форма модели трактора; Технический рисунок модели трактора.
17-18	Модель трактора.	2	24.11.	Правила безопасной работы с инструментами. Детали трактора.
19-20	Модель трактора.	2	27.11.	Безопасность работы с рашпилем. Обработка закругленных поверхностей рашпилем.
21-22	Модель трактора.	2	29.11.	Соединения деталей изделия;- устройство и назначение шурупов, отвертки;- правила безопасной работы отверткой. соединение деталей с помощью гвоздей и шурупов.
23-24	Модель трактора.	2	1.12.	Сборка модели трактора. сборка изделия.
25-26	Выжигание.	2	4.12.	Устройство электровыжигателя; работа электровыжигателем.
27-28	Выжигание.	2	6.12.	Правила безопасной работы электровыжигателем.
29-30	Выжигание.	2	8.12.	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Выполнить отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.
31-32	Выжигание.	2	11.12.	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Выполнить отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.
33-34	Выжигание.	2	13.12.	Приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Выполнить отделку ранее изготовленного изделия выжиганием.

35-36	Игрушечный стол.	2	15.12.	План работы, детали, материалы, инструменты, правила безопасности при работе с инструментами. Технический рисунок изделий.
37-38	Игрушечный стол.	2	18.12.	Последовательность отделки игрушечного стола. отделка игрушечного стола.
39-40	Игрушечный стол.	2	20.12.	Последовательность отделки игрушечного стола. отделка игрушечного стола.
41-42	Игрушечный стол.	2	22.12.	Последовательность отделки игрушечного стола. отделка игрушечного стола.
43-44	Игрушечный стол.	2	25.12	Последовательность отделки игрушечного стола. отделка игрушечного стола.
45-46	Игрушечный стол.	2	27.12	Последовательность отделки игрушечного стола. отделка игрушечного стола. оценить качество игрушечного стола (сравнить с образцом).
47-48	Игрушечный стол.	2	29.12	
	Итого: _48_ часов			

3 четверть (_60_ ч)

Вводное занятие (_2_ ч)

1-2	Вводное занятие.План работы на 3 четверть.Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.	2	15.01.22	Правила безопасной работы в мастерской.
-----	---	---	----------	---

Пиления лучковой пилой (_6_ ч)

3-4	Пиления лучковой пилой.	2	17.01.	Устройство и назначение лучковой пилы;
5-6	Пиления лучковой пилой.	2	19.01.	Устройство и назначение лучковой пилы;
7-8	Пиления лучковой пилой.	2	22.01.	Устройство и назначение лучковой пилы;
Строгание рубанком (_16_ ч)				
9-10	Грани и ребра бруска(доски)	2	24.01	Грани и ребра бруска; Последовательность разметки во время строгание.
11-12	Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	2	26.01.	Представления о строение древесины. Устройство рубанка; правила безопасной работы с ним.
13-14	Строгание рубанком (на отходах материалов).	2	29.01.	Правила разметки заготовок с помощью линейки;-правила безопасной работы рубанком.
15-16	Строгание заготовок.	2	31.01.	Правила безопасной работы рубанком.
17-18	Ручка для лопатки.	2	2.02.	Правила безопасной работы рубанком.
19-20	Ручка для лопатки.	2	5.02.	Правила безопасной работы рубанком.
21-22	Ручка для лопатки.	2	7.02.	Правила безопасной работы рубанком.
23-24	Ручка для лопатки.	2	9.02.	Правила безопасной работы рубанком.
Соединение деталей с помощью шурупов (_28_ ч)				

25-26	Чертеж как основной документ для выполнения изделия.	2	12.02.	Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Простейшие чертежи.
27-28	Знакомства с изделием (настенная полочка).	2	14.02.	Детали настенной полочки;-Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок изделия с нанесением размеров.
29-30	Последовательность изготовления настенной полочки.	2	16.02.	Детали настенной полочки;-Материалы для изготовления изделия.
31-32	Изготовления деталей изделия.	2	19.02.	Детали настенной полочки;-Материалы для изготовления изделия.
33-34 35-36	Соединения деталей настенной полочки.	4	21.02. 23.02	Способы соединения деталей.
37-38	Соединение деталей с помощью шурупов.	2	26.02.	Виды шурупов, их элементы;-технология соединения деталей с помощью шурупов.
39-40	Выполнить отверстия с помощью шила буравчика.	2	28.02.	Виды шурупов, их элементы;-технология соединения деталей с помощью шурупов.
41-42	Зенкование отверстий. Устройство ручной дрели и приемы работы.	2	1.03.	Назначения операции зенкования;-Устройство раззенковки ;Правила безопасной работы.
43-44	Выполнений упражнений по сверлению отверстий.	2	4.03.	Устройство ручной дрели;-Правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе.
45-46	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки.	2	6.03.	Правила безопасной работы с дрелью. Сверление.
47-48	Зенкование отверстий. Сборка изделия.	2	8.03	Правила безопасной работы шилом или ручной дрелью.

49-50	Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием.	2	11.03.	Правила безопасной работы шилом или ручной дрелью.
51-52	Оценка качества готового изделия.	2	13.03.	Правила безопасной работы шилом или ручной дрелью.
Самостоятельная работа (_8_ ч)				
53-54	Санки для куклы.	2	15.03	План работы, детали, материалы, инструменты, правила безопасности при работе с инструментами.
55-56	Санки для куклы.	2	18.03.	правила безопасности при работе с инструментами.
57-58	Санки для куклы.	2	20.03	правила безопасности при работе с инструментами. Сборка санок для куклы. оценить качество изделия (сравнить с образцом).
59-60	Санки для куклы.	2	22.03	
	Итого: _60_ часов			
4 четверть (_48_ ч)				
Вводное занятие (_2_ ч)				
1-2	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.	2	1.04.	правила безопасной работы в мастерской.
Изготовление кухонной утвари (_14_ ч)				
3-4	Построение чертежей.	2	3.04.	чертежи простейших деталей;- чертеж.

5-6	Знакомство с изделием (разделочная доска).	2	5.04.	назначение кухонной утвари, материалы для ее изготовления.- детали изделия. технический рисунок и чертеж, изделия.
7-8	Древесина для изготовления кухонной утвари.	2	8.04.	Виды древесины и их свойства.
9-10	Последовательность изготовления изделия.	2	10.04.	План работы. последовательность изготовления изделия;- технологическая карта.
11-12	Обработка торцов поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	2	12.04.	Правила безопасной работы рашпилем и шлифовальной шкуркой. Обработка торцовых поверхностей рашпилем и шлифовальной шкуркой.
13-14	Шлифование изделия.	2	15.04.	Последовательность шлифования изделия. Отделка изделия шлифованием.
15-16	Отделка изделия.	2	17.04.	Способы и технологию отделки изделия. Отделка изделия;- оценить качество готового изделия.
Соединение рейки с бруском врезкой (_32_ ч)				
17-18	Врезка как способ соединения детали.	2	19.04	Представление о врезке как способе соединения деталей. Определить данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку.
19-20	Стамеска. Правила безопасной работы с ней.	2	22.04.	Назначения стамески, ее основные части;- правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней.
21-22	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	2	24.04.	правила безопасной работы стамеской, приемы работы.
23-24	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов).	2	26.04	Детали изделия; способ их соединения. Технический рисунок изделия с нанесением размеров.
25-26	Последовательность	2	29.04	Размеры изделия.

	изготовления изделия.			составить последовательность изготовления изделия.
27-28	Строгание брусков реек по чертежу.	2	1.05	Правила безопасной работы стамеской, приемы работы.
29-30	Строгание брусков реек по чертежу.	2	3.05	Правила безопасной работы стамеской, приемы работы.
31-32	Одновременная разметка пазов на двух брусках.	2	6.05	Точность разметки зависит качество и прочность соединения деталей.
33-34	Выполнения пазов.	2	8.05.	технология выполнения пазов;- зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции
35-36		2	10.05	
37-38	Выполнения пазов.	2	13.05	Правила безопасной работы приемы работы.
39-40		2	15.05	
41-42	Подгонка деталей соединения.	2	17.05	Правила безопасной работы, приемы работы.
43-44	Подгонка деталей соединения.	2	20.05	Последовательность подгонки деталей. Правила безопасной работы, приемы работы.
45-46	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	22.05	Последовательность сборки изделия. Соединение деталей врезкой, шлифовка изделия; - Качество готового изделия.
47-48			24.05	
Итого: _48_ часов				

Итого за уч. год: 206 часов.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета профессионально - трудового обучения «Столярное дело»

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

Дидактический материал. Наглядное пособие.

№	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакат станки (токарный, сверлильный)

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тестовые задания по столярному делу
2	Билеты-вопросы по столярному делу (с ответами)

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Проверочные тесты по столярному делу	комплект
2	Образцы пиломатериалов	комплект

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Токарный станок		2
2	Сверлильный станок		1
3	Фрезерный станок		1
4	Циркулярная пила		1
5	Верстак столярный		4
6	Рейсмус		1

Учебно - методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экземпляров
1	Столярное дело 5-6 классы	Журавлев Б.А.	Просвещение 1988	5

Литература:

1. Андрианов П.Н. Развитие технического творчества младших школьников. М. Просвещение. 1999г.
2. Воскресенский Г.Н. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сборник 2. М. Просвещение 1989г.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. М. Владос 2000г.
4. Горский В.А. Техническое конструирование М. ДОСААФ СССР 1977г.

5. Журавлев Б.А. Учебник «Столярное дело» М. Просвещение 1989г.
6. Иванов Б.С. Своими руками М. Молодая гвардия 1984г.
7. Иваненко Л.М. Техническое моделирование Барнаул РИО 1985г.
8. Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. М. Просвещение 1965г.
9. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1980г.
10. Поляков В.А. Общая методика трудового обучения в старших классах. М. Просвещение 1976г.
11. Попов Б.В. Учись мастерить М. Просвещение 1977г.
12. Тхоржевский Д.А. Методика трудового обучения с практикумом. 1987г.