

**«Утвержден»**  
Директор ГОКУ  
«Специальной  
(коррекционной) школы  
п. Усть – Уда»

*С.А.Благодерова*  
« 22 » августа 2023г.



**Учебный план**  
**ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы**  
**п. Усть-Уда», реализующей адаптированную основную**  
**общеобразовательную программу для обучающихся**  
**с лёгкой умственной отсталостью**  
**на 2023-2024 учебный год.**

	9 класс	Итого
Число классов – комплектов	1	1
Общее число недельных часов с учетом всех делений	53	53

**Пояснительная записка к учебному плану ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; и с учетом требований, установленных СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 ( СанПИН 2.4.3648-20).

Адаптированной основной общеобразовательной программой.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень образовательных областей, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых школьников и максимально допустимой нагрузки при 5-и дневном обучении.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов составляет 34 недели.

Основное общее образование является продолжением начального общего образования, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной образовательной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным областям в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план состоит из 3-х частей: общеобразовательных курсов, компонента образовательной организации, внеурочной деятельности.

Общеобразовательные курсы учебного плана содержат образовательные области наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В учебном плане они представлены следующими образовательными областями: русский язык и чтение (9кл.), математика (9кл.), биология (9кл.), география (9кл.), история Отечества (9кл.), обществознание (9кл.), физическая культура (9кл.), профессионально-трудовое обучение (9кл.).

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно

продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

**Русский язык**, как предмет, является ведущим, так как в процессе обучения русскому языку необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотности, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. При изучении русского языка учащиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Математика** является одним из основных учебных предметов. В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Задачами преподавания математики являются:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, позволяющие им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Геометрический материал изучается на уроках математики. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.
  - использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
  - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.
  - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер.
- Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках **истории** учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями нашей Родины, современной политической жизнью страны, получают основы нравственного воспитания. **Обществознание** включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.

Такие учебные предметы как **география**, **биология** направлены на формирование у школьников элементарных знаний о природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания,

наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. **Биология** включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Содержание данных курсов должно дополняться при изучении других предметов (чтение, изобразительное искусство).

Уроки **физической культуры** способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-

оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

С целью укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, введён третий урок физической культуры в 6 – 9 классах. Третий урок физической культуры включён в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Образовательная программа «Спортивные игры» по реализации указанного часа носит двигательно-активный характер.

В 9 классе осуществляется **профессионально-трудовое обучение**, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Профессионально-трудовое обучение ведётся по двум профилям: столярное дело, швейное дело. В процессе обучения **столярному делу** школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия, учатся работать на сверлильном, токарном станках. На уроках **швейного дела** учащиеся знакомятся с устройством швейных машин, изучают технологию пошива одежды, свойства тканей. Обучение проводится в учебных мастерских. Обучение заканчивается экзаменом по профессионально-трудовому обучению.

Решению образовательных задач способствует не только инвариантная часть учебного плана, но и вариативная часть - компонент образовательного учреждения.

В компонент образовательного учреждения включены предметы:

- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 9 класс – 1 час в неделю.
- Основы компьютерной грамотности – 9 класс 1 час в неделю.
- Профориентирование – 9 класс 1 час в неделю.

Курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» введён с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и внедрения навыков безопасной жизнедеятельности. Необходимость введения часов ОБЖ

продиктована угрозой природных и техногенных катастроф, усложнением бытовой техники, увеличением количества автотранспорта.

Программа **«Основы компьютерной грамотности»** (9 классы) знакомит учащихся со средствами информации, развивает умение обращаться с компьютером, его основными программами; способствует развитию познавательной и мыслительной активности учащихся, дает знания о новых информационных технологиях и способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Программа **«Профориентирование»** (9 класс) знакомит учащихся с миром профессий, что поможет адаптироваться им в обществе, осмыслить перспективы собственной трудовой и профильной деятельности, сформировать психологический, профессиональный и личностный потенциал, помочь в выборе ПТУ соответствующего типа и профиля.

**«Разговоры о важном»** Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Освоение учащимися предметов компонента образовательного учреждения позволит им достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации, поможет в коррекции недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания, улучшит профессионально-трудовую подготовку и создаст условия для дальнейшего развития личности каждого воспитанника.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии календарным учебным графиком школы. Продолжительность урока 40 минут.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимально установленного объема учебной нагрузки для школьников.

Формой контроля знаний обучающихся 9 класса и важным средством диагностики состояния образовательного процесса является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана

проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в конце каждой четверти, учебного года.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы, диктанты, контрольное списывание, проверка техники чтения, практические работы, тестирование, собеседование, зачётные работы.

Содержание итоговых контрольных работ определяется согласно требованиям к уровню подготовки обучающихся по предмету, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой, а также с учётом индивидуальных особенностей и умственных возможностей обучающихся.

Учащиеся, успешно освоившие программу и имеющие положительные оценки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс. По окончании 9 класса учащиеся получают документы установленного образца об окончании школы.

**Учебный план**

*ГОКУ НО "Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда", реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год*

Образовательные области	Учебные предметы		5	6	7	8	9	9
Филология	Русский язык						3	3
	Чтение						3	3
Математика	Математика						4	4
	Биология						2	2
	География						2	2
Обществознание	История Отечества						2	2
	Обществознание						1	1
Физическая культура	Физическая культура						3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение							
	Профессионально-трудовое обучение	Швейное дело					10	10
		Столярное дело					10	10
	<b>Итого</b>						30	30
Количество часов с учётом деления						40	40	
Компонент образовательной организации	Физическая культура						3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
	Профориентирование						1	1
	Основы компьютерной грамотности						1	1
<b>Итого</b>						3	3	
Максимальная нагрузка на 1 ученика						30	30	
Общее количество часов						33	33	
Общее количество часов с учетом деления						43	43	



<b>Внеурочная деятельность</b>		5	6	7	8	9	9
Направления внеурочной деятельности	Название курса						
	Лечебная физкультура					1	1
	Логопедия					2	2
	Социально - бытовая ориентировка					2	2
<b>Итого</b>						5	5
Социальное	Финансовая грамотность					1	1
Социальное	Занимательный компьютер					2	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном					1	1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол					1	1
<b>Итого</b>						5	5
Общее количество часов внеурочной деятельности						10	10
Общее количество часов						43	43
Общее количество часов с учетом деления						53	53