

«Утвержден»
Директор ГОКУ
«Специальной
(коррекционной) школы
п. Усть – Уда»

С.А.Благодарова
« 22 » августа 2023г.



Учебный план

**ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы
п. Усть-Уда», реализующей адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования,
разработанную на основе ФГОС для детей 1-4 классов с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год (вариант 1)**

	1-4 классы	Итого
Число классов – комплектов	2	2
Общее число недельных часов с учетом всех делений	66	66

**Пояснительная записка к учебному плану Государственного
общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда» для обучающихся
1-4 класса с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, и с учетом требований, установленных СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПИН 2.4.3648-20).

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательные предметные области и их содержание:

- предметная область «Язык и речевая практика», включает учебные предметы: «Русский язык» - 3 часа в неделю – 1 класс, 4 часа в неделю 2-4 классы; «Чтение» - 3 часа в неделю – 1 класс, 4 часа в неделю – 2-4 классы, «Речевая практика» - 2 часа в неделю 1-4 классы;
- предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика» - 3 часа в неделю -1 класс; 5 часов в неделю-2-4 классы;
- предметная область «Естествознание» включает учебный предмет «Мир природы и человека» - 2 часа в неделю 1-4 классы;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» - 2 часа в неделю 1 класс; 1 часа в неделю – 2-4 классы, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю 1-4 классы;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура» - 3 раза в неделю 1-4 классы;
- предметная область «Технологии» включает учебный предмет «Ручной труд» - 1 раза в неделю 1-4 классы.

Краткая характеристика содержания предметов:

Русский язык

Изучение предмета способствует формированию первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формированию элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использованию письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувств долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика

Основные задачи: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической

сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применения в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика

Изучение предмета предусматривает: овладение началами математики (понятием числа, высчислениями, решением арифметических задач); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Мир природы и человека

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний, о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Музыка

Содержание программы способствует формированию и развитию элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитию интереса к музыкальному искусству, формированию простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Ручной труд

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Обучение организуется по пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой нагрузкой в 21 час- 1 класс; 23 часа – 2-4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает два раздела «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность», обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторных и сенсорных процессов, лечебная физкультура и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю для учащихся 1-4 классов. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика (1 час): развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия (2 часа): формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов (2 часа): формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

Занятия по **ЛФК** (1 час) проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями.

Целью занятий ЛФК являются:

- Активизация защитных сил организма ребенка
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации
- Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата
- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 1-4 классах, составляет 4 часа в неделю:

- ЗОЖ (1 ч. в неделю);
- прикладное творчество (2 ч. в неделю);
- Разговоры о важном (1ч. в неделю);

Программа «**Прикладное творчество**» ставит целью пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, расширить и углубить возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность детям получить творческое удовлетворение от созданного ими.

Программа формирование культуры здорового образа жизни умственно отсталых обучающихся «**ЗОЖ**» - это комплексная программа формирования

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

«Разговоры о важном» Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Содержание курсов по каждому из направлений проектируется на основе различных видов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры, конкурсы, викторины, беседы, игры и т.д.

Учебный план

*ГОКУ "Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда", реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
		1-3кл	2-4кл	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	5	5	10
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Технология	Ручной труд	1	1	2
Итого		23	23	46
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область:		6	6	12
Ритмика		1	1	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4
Логопедические занятия		2	2	4
Лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
Направления	Название			
Спортивно-оздоровительное	"ЗОЖ"	1	1	2
Общекультурное "Прикладное творчество"		2	2	4
Духовно-нравственное "Разговоры о важном"		1	1	2
Общее количество часов		33	33	66