

**«Утвержден»**  
Директор ГОКУ  
«Специальной  
(коррекционной) школы  
п. Усть – Уда»  
*С.А.Благодерова*  
« 22 » августа 2023г.



**Учебный план**  
**ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы**  
**п. Усть-Уда», реализующей адаптированную основную**  
**общеобразовательную программу начального и основного общего**  
**образования, разработанную на основе ФГОС для детей 1-6 классов с**  
**умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**на 2023-2024 учебный год (вариант 2)**

	1-6 классы	Итого
Число классов – комплектов	1	1
Общее число недельных часов с учетом всех делений	42	42

**Пояснительная записка к учебному плану Государственного  
общеобразовательного учреждения Иркутской области «Специальной  
(коррекционной) школы п. Усть-Уда» для детей 1-7 классов с умеренной  
и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2).**

Учебный план сформирован на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, и с учетом требований, установленных СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 ( СанПИН 2.4.3648-20).

Учебный план является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Содержание образования обучающихся с умеренной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а так же их социальное развитие.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

- I. – обязательная часть, включает:
  - Шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
  - Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
  - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
  - внеурочные мероприятия.

**Краткая характеристика содержания предметов**

**Речь и альтернативная коммуникация.** (3 ч. в неделю). В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативными приемами работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующими вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков и т.п.

Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

**Математические представления.** (2 ч. в неделю). В ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности, доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Предмет включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборо-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположение их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет **Окружающий природный мир** (2 ч. в неделю) содействует формированию представлений об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы

курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

**Человек.** (2 ч. в неделю) Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиеническими навыками, выполняемыми совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения тематических групп по предмету **Окружающий социальный мир** (2ч. в неделю) обучающиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действия с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модель межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

**Домоводство** (3ч в неделю, с 3-го класса, 6 класс 5 часов) Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Задачи: 1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; 2. освоение действий по приготовлению пищи, 3. освоение действий по осуществлению покупок 4. освоение действий по уборке помещения и территории 5. уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные

действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Предмет **Музыка и движение** (3 ч. 5- класс в неделю. 6 класс-2 часа в неделю) обеспечивает:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных, и инструментальных выступлений:
  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах;
  - умение узнавать знакомые песни;
- 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  - умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

На уроках по предмету «Изобразительная деятельность» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

**«Адаптивная физкультура»** (3 ч. в неделю, 2 ч. в неделю – 6 класс):

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
  - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  - умение радоваться успехами: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;
  - повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:
- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое.

### **Изобразительное искусство (3 ч. в неделю):**

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Профильный труд (2 ч. в неделю 6,7 классы):** занятия прикладного труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной ребёнку. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

На занятиях прикладного (профильного) труда у обучающегося формируются навыки самообслуживания, уборки помещений, пришкольной территории, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ребёнок учится правилам чистки корпусной мебели, ему рассказывается о различных средствах, помогающих в уборке, объясняется порядок их хранения, показывается, какими приёмами следует пользоваться при уборке территории и помещения, а также при работе на пришкольном участке.

**Коррекционно-развивающие занятия** (2 часа в неделю) Цель коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Задачи: 1. Коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обеспечивающих детям успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности. 2. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевыми сферы.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** (2 ч. в неделю):  
Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** (2 ч. в неделю):

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** (1 ч. в неделю):

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «**Альтернативная коммуникация**» (2 ч. в неделю):

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляд, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набор букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В часть формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Форма и содержание внеурочной деятельности соответствует общим целям, задачам и результатам воспитания. В нее входят такие образовательные программы как: «ЗОЖ», «Прикладное творчество», «Хозяюшка», «Играем вместе».

Программа «**Прикладное творчество**» (2 ч. в неделю)

предусматривает формирование у умственно отсталых школьников художественно-творческих способностей, знаний о видах изобразительного искусства. Творческий труд с использованием природно-растительных материалов - один из методов приобщения детей к искусству и воспитанию любви к природе.

При постоянном общении с природой, во время работы с естественным материалом, пробуждаются эстетические чувства, развивается художественный вкус, приобретаются трудовые навыки. Работа с природным материалом развивает усидчивость, приобщает учащихся к интересному и самобытному виду народного прикладного искусства.

Для расширения художественного кругозора необходимо проводить экскурсии в природу, на выставки.

В процессе занятий необходимо знакомить учащихся с произведением изобразительного, декоративно-прикладного искусства, показывать репродукции картин художников, иллюстрации в книжках, образцы народного декоративного искусства и работы народных умельцев. По итогам



очень важно проводить выставки, конкурсы, которые стимулируют и развивают дальнейший интерес учащихся к занятиям.

Программа формирования культуры здорового образа жизни умственно отсталых обучающихся «**ЗОЖ**» (1 ч. в неделю) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Сложности социальной адаптации часто ставят непреодолимые барьеры на пути психологического и физического становления личности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых.

Цель программы «**Играем вместе**» (2 ч. в неделю):

-развитие эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

«**Разговоры о важном**» Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во вторую половину дня по 1 часу в неделю.

Содержание курсов по каждому из направлений проектируется на основе различных видов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры, конкурсы, викторины, беседы, игры и т.д.

### Учебный план

*ГОКУ "Специальной (коррекционной) школы п. Усть-Уда", реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей 5-6 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год (вариант 2)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		6б кл 5-6			Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3			3
Математика	Математические представления	2			2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2			2
	Домоводство	5			3
	Человек	1			1
	Окружающий социальный мир	2			2
Искусство	Музыка и движение	3			3
	Изобразительная деятельность	3			3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3			3
Технология	Профильный труд	2			2
		<b>26</b>			<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной недели)		<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коррекционные курсы:		9			9
Сенсорное развитие		2			2
Предметно-практические действия		2			2
Двигательное развитие		1			1
Логопедия		2			2
Альтернативная коммуникация		2			2
Внеурочная деятельность:		7			7
Направления	Название курса				
Спортивно-оздоровительное	Кружок "ЗОЖ"	1			1
Социальное	"Хозяюшка"	1			1
Общекультурное	"Прикладное творчество"	2			2
Духовно-нравственное "Разговоры о важном"		1			1
Социальное "Играем вместе"		2			2
<b>Общее количество часов</b>		<b>42</b>			<b>42</b>